

佛教榮茵學校

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 (2022/2023 學年)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼，用以增聘三名教學助理，以及外購讀寫訓練小組、專注力訓練小組及社交訓練小組等以照顧有特殊教育需要的學生； ● 特殊教育需要統籌主任、2名特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家及校本言語治療師。
III. 支援措施及資源運用方式	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施- ● 已成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括課程發展主任、班主任、社工、校本言語治療師、校本教育心理學家和各學科教師等，以全校參與模式與其他科組包括課程發展組及訓輔組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生；聘請2名社工與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 安排特殊教育需要支援老師負責支援有特殊教育需要的學生小組教學工作及特殊教育需要支援教學助理負責入班支援有特殊教育需要的學生學習。 ● 以課後外購小組支援有讀寫困難、社交行為、情緒行為等支援有特殊教育需要的學生。 ● 提供個別學習計劃支援有有特殊教育需要的學生。 ● 支援老師須協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有特殊教育需要學生的資料等； ● 以增聘三名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 在中文、英文及數學科進行小組教學及安排教學助理入班，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 安排抽離班，為學業成績稍遜的學生提供小二中文及英文、小三中文及數學、小四英文及數學、小五中文及英文和小六數學的小班教學； ● 安排專業小組訓練，為有特殊教育需要的學生提供專業小組訓練及支援； ● 校本言語治療師為有語障的學生提供小組/個別言語治療或/及入班支援；為個別學習計劃的學生提供加強言語能力的相關訓練；並和學校社工協作為有特殊教育需要學生提供社交溝通技巧訓練及執行技巧訓練； ● 為有需要的學生提供學習、功課、默書和測考調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如外購服務導師、校本言語治療師、社工、校本教育心理學家等與家長溝通或/及會面，商討學生的學習進展； ● 學校安排小一班主任及「學生支援組」成員於學期初與家長會面，提供學生支援摘要與家長，讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務； ● 透過家長日、成立家長義工隊，促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及 ● 邀請不同介別的專家、社工及志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症及言語障礙的學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。

