



佛 教 榮 茵 學 校

Buddhist Wing Yan School

學校周年計劃 2024-2025



(一) 學校簡介

1. 學校抱負和使命

小學教育必須能夠為未來香港輸送適切的人才作基礎培訓；培育富創意、具分析能力、充滿積極性、能關心社會及胸懷世界的優質健康學生。在人格培養方面，本校貫徹「明智顯悲」的精神，把中國倫理的特質配合佛法成為德育及生命教育的基礎，建立學生正確、積極、尊重及平等的人生觀。

2. 辦學目標

本校秉承「諸惡莫作、眾善奉行」之佛教道理，以學生為本，著重實踐，強調高參與及自我探索的學習經驗，鼓勵活學活用，創意解難，誘發不同潛能，自我激勵的求學態度，為終身學習奠下基礎。

3. 校訓

明智顯悲

關注事項

1. 推動跨課程閱讀，提升學生學習效能。
2. 啟發學生潛能，增強成就感。

關注事項一：推動跨課程閱讀，提升學生學習效能。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學校於上年度舉辦了不同的推廣閱讀活動，唯仍有進步空間，有關工作須進一步推展，以提升學生學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升校園閱讀氛圍，培養學生的閱讀習慣及提升閱讀興趣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 增設圖書館和課室的圖書，優化課室漂書活動。 ● 持續邀請作家和專業人士到校分享閱讀心得。 ● 持續推行各項推廣閱讀活動，展示閱讀成果。 ● 善用各網上閱讀平台，培養學生廣泛閱讀的興趣。 ● 各科均設好書推介，定期向學生推介不同書籍。 ● 透過家校合作的模式，鼓勵更多家長參與學校推廣閱讀的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能主動分享閱讀體驗。 ● 學生、家長和老師在持份者問卷中，有關閱讀習慣及閱讀興趣均比上年提升 ● 在 APASO-III 有關學生閱讀項目方面，其 Q 值比上年提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品 ● 老師觀察 ● 持份者問卷 ● APASO-III 數據 	9/2024-7/2025	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 圖書館主任 ● 各科科主任 ● 班主任 ● 老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推廣閱讀津貼 ● 不同閱讀材料 ● 作家和專業人士 ● 家長義工 ● 資訊科技器材
2. 延展學生閱讀經驗，提升學生自主學習的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 結合學習主題，整合不同學科，發展跨課程閱讀。 ● 優化 Day 6 閱讀課，安排學生到圖書館借閱圖書。 ● 增設閱讀時段，讓學生能有更多機會閱讀及借閱圖書。 ● 持續推行校本閱讀獎勵計劃。 ● 鼓勵學生參加校外閱讀計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的借閱紀錄中，呈現學習主題相關的書籍。 ● 學生的借閱量提升。 ● 學生參與校本閱讀獎勵計劃人數持續上升。 ● 學生參加校外閱讀計劃的人數增加。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀獎勵計劃紀錄 ● 學生借閱圖書紀錄 ● 老師觀察 		<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 圖書館主任 ● 各科科主任 ● 班主任 ● 老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合跨課程閱讀的學習資源 ● 校本閱讀獎勵計劃
3. 優化閱讀策略，提升學生的閱讀能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化閱讀策略的框架。 ● 舉辦閱讀講座或工作坊，鼓勵學生透過活動認識更多的閱讀策略。 ● 於語文課堂上教授學生不同的閱讀策略，提升閱讀能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用閱讀策略，完成相關學習任務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業 ● 老師觀察 		<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 圖書館主任 ● 各科科主任 ● 老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 專家支援

關注事項二：啟發學生潛能，增強成就感。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 根據 Apaso 數據顯示，學生在信自心及成感就方面相對其他項目略謙不足，對於學生的自信心及成就感有待提升。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 豐富學生的學習經歷，發展他們的多元潛能，擴闊視野。	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化多元智能課內容，引入多類型新興運動，提升學生對活動的興趣，發展學生多元智能。 ● 加強鼓勵學生參與多元化活動及比賽。 ● 推動學生多參與戶外學習及境外交流活動，配合不同形式的學習活動，擴闊學生的視野。 ● 各科組提供不同形式的校內活動或比賽，豐富學生的學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能在不同的校內或校外比賽中展現潛能。 ● 每位學生最少參與一項課外活動。 ● 提升參與全港性校際比賽的學生百分比 (KPM21)。 ● 有 70% 參與學生認為參加境外交流活動能增廣見聞及擴闊視野。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席紀錄 ● 學生問卷 ● 老師觀察 ● 學生成果展示 ● 學生活動問卷 ● 持分者問卷 ● KPM 數據 	9/2024-7/2025	● 各科組老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 紀錄表 ● 活動物資 ● 比賽費用 ● 全方位活動津貼 ● 姊妹學校津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2. 提升學生的自我形象，強化他們的自信心及成就感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 於不同的平台加強展示學生學業及學業以外的成就(代表學校演出、校園電視台、學校網頁、成績龍虎榜、榮茵之聲等)，提升學生自信心及成就感。 • 科組設立獎勵計劃，提升學生成就感。 • 舉辦不同的活動(例：歷奇活動及 Just Feel 感講單元課程)，加強提升學生正面價值觀及品格強項，建立學生欣賞文化。 • 各科組定期邀請學生到不同的平台分享科組資訊、國情教育、時事新聞等，進一步提升學生自信心及成就感。 • 舉辦學生成果展示日及製作學生作品集，讓學生能展示學習成果，啟發學生多元潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 75%學生認同成就感有所提升。 • 75%學生認同自己能實踐正向品格強項。 • 學生能在平台中展示成就。 • 75%學生認同參與科組計劃能提升自信心。 • 在 APASO「自我概念」中的 Q 值有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生表現 • 學生問卷 • 老師觀察 • 持分者問卷 • APASO 問卷 • 學校網頁 	<p>9/2024-7/2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 各科組老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 證書 • 禮物 • 活動費用 • 全方位活動津貼 • 學校網頁 • 榮茵之聲

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 提高學生的自信心和成就感，培養領導素質。	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化學生服務學習(一人一責任、Hands Together 大哥哥大姐姐、各科組學生大使、風紀、圖書館服務生、服務旅團等)，提升學生成就感。 ● 優化各科組的學生大使，加強學生責任感，提升學生自信心。 ● 舉辦不同類型的活動，鼓勵學生投入參與，提升學生成就感。 ● 制服團隊及功能組別舉辦義工活動/服務，讓學生能服務社區。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能投入服務各項活動，展現出領導才能。 ● 75%學生認為透過服務學習，能提升責任感和自信心。 ● 75%學生投入參與服務。 ● 75%學生認同參與活動能提升成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 老師觀察 ● APASO 問卷 ● 持分者問卷 ● KPM 數據 	9/2024-7/2025	● 各科組老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動經費 ● 活動物資 ● 活動紀錄表