



佛教榮茵學校  
Buddhist Wing Yan School

學校周年計劃檢討  
2023-2024



BUDDHIST WING YAN SCHOOL

## (一) 學校簡介

### 1. 學校抱負和使命

小學教育必須能夠為未來香港輸送適切的人才作基礎培訓；培育富創意、具分析能力、充滿積極性、能關心社會及胸懷世界的優質健康學生。在人格培養方面，本校貫徹「明智顯悲」的精神，把中國倫理的特質配合佛法成為德育及生命教育的基礎，建立學生正確、積極、尊重及平等的人生觀。

### 2. 辦學目標

本校秉承「諸惡莫作、眾善奉行」之佛教道理，以學生為本，著重實踐，強調高參與及自我探索的學習經驗，鼓勵活學活用，創意解難，誘發不同潛能，自我激勵的求學態度，為終身學習奠下基礎。

### 3. 校訓

明智顯悲

## 關注事項

1. 推動跨課程閱讀，提升學生學習效能。
2. 啟發學生潛能，增強成就感。

## 學校自評(2023-2024)---本年度學校發展計劃成效

關注事項一：推動跨課程閱讀，提升學生學習效能。

目標	成就	反思	回饋與跟進
<p>1. 營造校園閱讀氛圍，提升學生閱讀興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、英文科及圖書館組分別設立了多個閱讀平台，讓學生接觸多樣化的閱讀素材，提升學生的閱讀量，包括「篇篇流螢」、「我愛閱讀花園」及「Fun &amp; Friends」。英文科於一年級設有 PLPR/W 計劃，每星期課堂後，會向學生派發書袋(Reading Bag)，作為家校合作的親子閱讀計劃，學生每星期需與家長一同閱讀 2 本英文圖書，以鞏固已學的字母發音及句式結構，並鼓勵學生從初小培養閱讀興趣；此外，學校圖書館設立「數碼閱讀樂滿 FUN」閱讀獎勵計劃，以提升學生閱讀興趣。根據本年度 APASO-III 數據，學校於閱讀(休閒閱讀時間)項目方面，P3 至 P6 平均 Q 值為 95.6，尚未能達至全港學校平均表現值 100，其成效仍有待提升。</li> <li>● 學校本年度首度響應「香港全民閱讀日」，舉辦一系列活動，包括「中小學聯校共讀半小時活動」，「親子千人齊共讀」、「校本繪本《小刺蝟大冒險》啓動禮」及「閱讀嘉年華暨攤位遊戲日」，以深化校園閱讀氛圍。學校亦舉辦了「漂書在榮茵：舊書新主人」活動，學生於午息期間可到禮堂進行午讀，透過心愛書籍的分享和交換，以「閱讀」連結不同班別的學生，讓同學以環保的方式閱讀更多的書籍；此外，學校善用「STREAMER Bus」流動學習教室，安</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校於本年舉辦不同的推廣閱讀活動和提供多樣性的閱讀材料，以營造校園閱讀氛圍，提升學生閱讀興趣，然而，根據本年度 APASO-III 結果反映，有關學生閱讀項目方面的表現有待提升及有進步的空間，來年度各科組規劃活動時可多加留意。</li> <li>● 在各項推廣閱讀活動中，從老師的觀察中看到，學生的反應熱烈及投入，亦積極參與各項校園閱讀活動。然而，在培養學生閱讀習慣方面，學校仍需持續營造校園閱讀氛圍，鼓勵更多學生主動分享閱讀體驗，培養學生閱讀習慣及興趣。</li> <li>● 家長積極支持學校，定期出席及參與學校的相關活動，促進家校合作，共同提升學生閱讀興趣。根據持份者問卷，81.7% 家長認同其子女</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為進一步提升校園閱讀氛圍，英文科於來年多增聘一位外籍英語老師(NETs)，及持續優化校本閱讀課堂(School-based Reading Programme)，課堂由 NETs 任教，以繪本、故事作引入，從而提升學生的閱讀素養及語文能力。</li> <li>● 其次，為培養學生的閱讀習慣，提升閱讀興趣，來年度將增設早讀或午讀時段，增加學生閱讀圖書的機會；此外，學校將優化校園設施，增設電子屏幕(LED Wall)及「喜閱廣場」，於地下操場進行好書推介及不同的閱讀活動。</li> <li>● 為培養學生廣泛閱讀的興趣，各科組需持續善用各網上閱讀平台及工具，向學生發放不同閱讀的材料及相關的資訊，並配合七個學習宗旨，除了提升學生閱讀及</li> </ul>

	<p>排同學於午息期間進行閱讀活動，及於午膳時，學生在課室觀看由不同學科(中、英、數、常、德公等)製作的 Wing Yan Channel(校園電視台)，其中一次更以「守護海洋」主題作閱讀分享，老師透過校園電台廣播介紹有關主題新書內容，然後保留結局，由同學自行閱讀尋找答案，再與同學分享，以展示閱讀成果。根據 APASO-III數據，學校於閱讀(非指定讀物)項目方面，P3 至 P6 平均 Q 值為 89.4，同樣未能達至全港學校平均值 100 表現。而根據 2023-2024 持分者問卷，學生、家長和老師有關閱讀表現的滿意度，同意及非常同意的百分比比 2022-2023 有輕微下降，分別為 7.5%、0.8%和 0.5%。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校與家教會合作，本年度合共招募了 14 位家長義工成為「故事姨姨」，並於午息時段入班為一年級各班同學分享繪本故事，各故事姨姨以生動有趣的方式與學生分享故事，藉以培養學生的閱讀興趣。從老師的觀察中，學生普遍對活動甚感興趣，並積極主動回應故事姨姨的提問，可見活動對初小學生有一定成效和吸引力。</li> <li>● 圖書科與各科科主任合作，為同學購買配合學科發展的圖書，持續豐富圖書館的館藏，配合本年度「閱動悅滿 Fun」四個閱讀主題，圖書館組共添購了有關海洋、中華文化、品格強項及 STEM 系列的書籍，共 788 本圖書，當中包括 448 本中文圖書、340 本英文圖書，對推動閱讀有一定幫助。</li> </ul>	<p>喜歡參與學校設計的活動。因此學校可利用此優勢，來年繼續與家長加強合作，招募家長義工，協助學校舉辦與閱讀相關的活動。</p>	<p>資訊素養，培養學生主動閱讀的習慣，同時亦培養學生正確的價值觀和態度，拓闊學習領域，發展語文及共通能力，以理性和負責任的態度運用資訊科技，提升整體的學習能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館資源方面，會持續優化學校圖書館的閱讀材料，包括增購不同類型的圖書：故事書、科普書、繪本、小說等。</li> <li>● 透過家校合作的模式，鼓勵家長參與學校的閱讀推廣活動，例如家長讀書會、家庭閱讀計劃、故事姨姨等，加強學校與家長的聯繫，以建立家校合作，共同培養學生的閱讀習慣。</li> </ul>
--	---	--	---

<p>2. 擴闊學生閱讀經驗，培養自主學習的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校於Day 6設有「閱動悅滿FUN」，並邀請了不同的機構及講者，如拖手仔讀書會、林溥來先生(Patrick Sir)和鄧文瀚先生(STEM Sir)，其中更與親子共讀專家菜姨姨合作，並自擬不同閱讀主題，當中的「中華文化」便是其中一個重要的閱讀主題。透過閱讀大課、班房延伸活動，向學生介紹與中國傳統節日、風俗習慣及名人故事有關的圖書及繪本，從而培養學生的閱讀興趣，並透過中華名人故事認識品格強項，培養良好品德素養，傳承中華文化傳統的美德。學生透過不同的閱讀分享，擴闊閱讀經驗，一同體驗閱讀的樂趣。學生於各活動中，整體表現積極和投入。</li> <li>● 另一個與菜姨姨合作的閱讀主題為「守護海洋」，是項活動獲得太古基金「信望未來(Trust Tomorrow)」贊助，支持本校的閱讀主題活動，菜姨姨於閱讀大課與學生分享有關保育海洋的繪本，其後，學校亦設有專題展板，向全校師生介紹與海洋保育有關的資訊，從而培養學生的良好品德，明白「守護海洋」的重要及加強學生對二十個重點領域中的「生態安全」、「深海安全」和「資源安全」的認識。同時，為增加學生對海洋的認識，亦安排了三年級同學參觀由太古基金主辦的「守護海洋展覽」。圖書館亦配合相關主題，增購了相關的繪本與書籍予學生借閱。學生對活動甚感興趣，並善用小息時間閱讀有關圖書。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過老師和圖書管理員的觀察，學生對老師在早會、課堂推介，以至主題學習的課外讀物書籍甚感興趣，部分學生會課前預習有關書籍，或到圖書館「好書推介」區借閱相關圖書；可是從APASO-III、持分者問卷中，有關學生「課餘閱讀課外讀物」、「班別借閱統計」、「學生的借閱紀錄」及「學生的借閱圖書類型」等均欠理想，反映學生借閱圖書的時間不足及較少，因此需檢視圖書館開放事宜及增設學生借閱圖書的地方，讓學生能有更多機會接觸圖書及借閱圖書，以培養學生自主學習的能力。</li> <li>● 另外，有關學校推廣閱讀的計劃或活動，圖書館主任宜加強宣傳，或利用不同的方法鼓勵學生多參加，亦可透過不同途徑讓家長知悉學校最新推廣閱讀的資訊，以助學生參與更多推廣閱讀的活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為進一步善用「學時」，閱讀推廣小組與圖書館組會持續利用 Day 6「閱動悅滿Fun」時段，舉辦不同的閱讀主題及各項與閱讀有關的活動，如閱讀比賽、作家分享會、作品展示等，營造校園閱讀氛圍，以獲取不同的知識，讓學生參與活動時，既能發展共通能力、自我管理，亦讓學生透過學會閱讀，增添學習興趣，從閱讀中學習，培養自主學習的精神，提升學習效能。</li> <li>● 同時於 Day 6 閱讀課可安排學生到圖書館借閱圖書，並於早上的班主任時段增設閱讀課，讓學生自行閱讀；此外，於課室增設不同種類的圖書，例如德公科圖書，使學生有更多機會閱讀不同種類的圖書，培養學生閱讀習慣，並提升學生正確價值觀和態度。</li> <li>● 繼續提供不同的電子平台，加強宣傳與推廣，擴闊學生的閱讀經驗，並培養自學能力。</li> </ul>
-------------------------------	--	--	---

- 中英數常各科組於進度表中，加入「好書推介」一欄，於編寫進度時列明與該課題有關的延伸書籍，同時，教師於日常課堂會定期向學生推介與學習主題相關的課外讀物；同時在各級的專題研習中，會因應主題，提供相關的閱讀材料，鼓勵學生延伸閱讀，以達至跨課程閱讀；而各科組同時善用校園電視台、網上平台(PowerLesson2)及早會時段，定期向全校學生進行圖書推介，和以不同模式發放閱讀文本，擴闊學生的閱讀經驗，提升閱讀素養。根據本年度APASO-III數據，學校於閱讀(喜愛)項目方面，其P3至P6平均Q值為93.4，其成效有待提升。而根據「持分者問卷」數據(22/23及23/24年度比較)顯示，學生在「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的百分比下降了7.5%。因此，有關工作仍有待進一步優化。
- 根據「班別借閱統計」紀錄，22/23及23/24年度比較，借書數目也有下降；而「學生的借閱紀錄」顯示，22/23及23/24年度借書種類沒有太大的轉變，這情況與學生只集中於小息時段到圖書館借閱圖書有關，來年有關開放圖書館事宜需作檢討。
- 至於「電子閱讀平台」資料顯示，中文科「我愛閱讀花園」整體學生參與率為79%，英文科「Fun & Friends」於本年度共有169位學生獲「Stars of the Month for Book Club」榮譽，而
- 此外，可多參加校外閱讀計劃，學生除了借閱學校圖書，亦鼓勵他們到公共圖書館借閱圖書，以擴闊學生的閱讀視野。
- 中文科和英文科在「電子閱讀平台」有一定成效，在平台資料中顯示，在參與率和獲得相關獎項也有不錯的表現；唯一些閱讀平台基於設置和內容限制，影響了學生的參與率，例如中文科的「篇篇流螢」，其參與率則較遜色，只有百分之三十學生參與，來年需加強宣傳和推廣，使更多學生上網閱讀，提升自學能力。

	<p>本校「親子中英文閱讀獎勵計劃」的數據顯示，23/24比22/23的獲獎人數上升了73%，可見學生在培養閱讀習慣，提升自學能力方面有一定成效。本年度暫未有參加校外閱讀計劃。</p>		
<p>3. 運用合適的閱讀策略，提升學生的閱讀能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在優化閱讀策略框架方面，中英文科已訂定縱向及橫向的閱讀策略框架，學生在不同學習階段會學習不同的閱讀策略，亦會持續鞏固和深化所學的閱讀策略。本年度新增Day 6「閱動悅滿Fun」時段，亦涵蓋不同的閱讀策略。根據本年度APASO-III數據，學校於閱讀(良好策略)項目方面，其P3至P6平均Q值為93.5，與全港學校平均表現值100比較，仍有進步空間；然而根據「情意及社交表現評估」問卷，有關「閱讀(良好策略)」的調查結果顯示，綜合P3至P6有70%學生表示「閱讀時，他們會先大約了解大意，再深入閱讀文章的細節」、75%學生表示「閱讀時，他們會跟著主題及關係，把不同內容放在一起」、76%的學生表示「他們會利用題目和標題掌握文章重點」。69%的學生表示「當他們閱讀一段時間後，他們會停下來想想剛才閱讀內容的重點」。由此可見學生具備一定的閱讀技巧與策略，對提升閱讀能力有一定的幫助。</li> <li>● 專家支援方面，本年度邀請蔡淑玲女士(菜姨姨)進行8次家長讀書會、4次禮堂閱讀大課及1次閱讀嘉年華家長講座；亦邀請林溥來先生(Patrick Sir)到校進行學生及家長講座。兩位嘉賓向學生及家長分享了不同的閱讀策略，對提</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據「情意及社交表現評估」問卷，有關「閱讀(良好策略)」的調查結果顯示，超過一半學生已建立有效的閱讀策略，及懂得如何運用所學的閱讀策略，因此，教師在日常教學中，需持續深化有關閱讀策略，使更多學生在閱讀能力方面得以提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年將繼續邀請不同的專家及講者分享閱讀心得或經驗，提升學生閱讀能力。</li> <li>● 此外，持續優化閱讀策略框架，檢視學生的閱讀難點，透過共備會議、科務會議共同商議推動閱讀方法，及如何協助學生解決閱讀時遇到的問題。</li> <li>● 鞏固 SMART Learning Day 時段的學習，利用不同教材和自擬簡報，教授閱讀技巧和重點分析學習難點，讓學生更清楚及明白自己所學的閱讀策略，及如何運用閱讀策略於學習中，從而提升學生的閱讀能力。</li> </ul>

	<p>升學生的閱讀能力及家長伴讀技巧有很大的幫助。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 善用校外資源方面，學校除購買實體書外，亦透過不同的電子平台、校本設計繪本故事《小刺蝟大冒險》、主題閱讀書籍及漂書活動等，為學生提供豐富的閱讀素材，使學生有機會運用合適的閱讀策略，閱讀不同類型的書籍。</li><li>● 本年度新增設「SMART Learning Day」，目的是讓學生透過課堂學習，讓老師有更充裕的時期和機會教授閱讀技巧及講解學習難點，更重要的是讓學生能運用課堂所學的閱讀策略，閱讀不同類型的文章，豐富閱讀經驗，完成學習任務，以達提升閱讀能力的目標。</li></ul>		
--	--	--	--

關注事項二：啟發學生潛能，增強成就感。

目標	成就	反思	回饋與跟進
<p>1. 豐富學生的學習經歷，發展他們的多元潛能，擴闊視野。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度學校舉辦了多項校內和校外的活動，目的為了讓學生能豐富他們的學習經歷。本學年學生參與了聯校畢業典禮、本校畢業禮、文藝協進會才藝表演、視藝作品成果展示、校園電視台及週會、英語話劇組的同學作公開表演、本校才藝表演等。另外，學校為了高展示學生的成就，特意增設了電子大屏幕展示學生作品及表揚校外比賽中獲得獎項成就。根據2023-2024學生問卷調查，80%學生曾參加校內或校外的課外活動；接近80%學生同意學校安排的學習機會能夠發展他們的興趣和生活技能，而且認為參加不同的比賽能擴闊視野，亦能提升成就感，並發揮自己的品格強項。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校靈活運用資源，舉辦不同類型的活動，提供不同的比賽，讓學生在活動或比賽中盡展潛能。學校本年度採用新時間表，於下午時段提供不同活動，讓學生在身心靈方面均得到全面發展，並於多元智能課引入新興運動，帶給學生不同的感受。學校亦提供了不同的平台，讓學生展現才能。本年度舉辦了不同的內地交流活動，令學生增廣見聞，擴闊視野。建議可進一步提高參與人數，讓更多學生有機會參與交流活動，深化計劃成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年除了繼續舉辦不同的多元活動外，在體育方面，可引入更多新興運動，豐富學生經驗。學校可舉辦外展運動體驗課程、與運動有關的講座，提升學生對運動的認知和好處，培養學生有健康的生活方式。在音樂方面，可舉辦不同樂團培訓，增強學生的音樂才華。下學年需要延續及深化境外交流文化，可帶領學生走訪更多中國文化景點，提升學生國民身份的認同，並舉辦海外遊學團，進一步擴闊學生眼光。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據本年度持份者問卷，超過80%老師同意本年度學校能組織廣闊而均衡課程，促進學生全人發展，例如：資訊真偽課程、班級經營大課活動、國情教育活動、中華文化日、全民國家安全教育日、陸運會、STEAM Day、English Fun Day、Dream Big Day、Star Shining Day、閱讀課、多元智能課、攤位遊戲日、學校旅行日等大型活動。本年度在多元智能課節更引入新興運動(例：芬蘭木棋、圓網球)，讓學生親身體驗運動所帶來的樂趣。全校學生在多元智能課中均參與活動，學生十分投入，表現積極。根據KPM25，本校學生於體適能獲得金章的百分比於小三、小五及小六都分別提升10%、6%及10%。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為推動國民教育，學校一直不遺餘力。本年度，各科組在課程及活動上，均加入不少國情及國安教育的元素，例如舉辦香港故宮博物館參觀、《光影進校園》國情教育電影欣賞、網絡安全講座、「華萃薪傳——第四屆全港小學中學歷史文化問答比賽」、中國歷史及文化藝術班、中國歷史文化長廊之旅、有問有答基本法問答</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於推動國民教育方面，來年會就情意及社交表現評估（第三版）的量表結果，著重加強學生對國家成就的認同，以及對國家的責任與義務。就提升學生對國家成就感，學校除了延續以往的活動外，還將新增以下項目： <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 國家航天講座</li> <li>◆ 增加國家近年發展的展板介紹</li> </ul> </li> </ul>

這反映了學生比以往更注重做運動的重要。另外，學校本年舉辦了參觀香港故宮文化博物館、「同根同心」香港初中及高小學生內地交流計劃—佛山的嶺南文化活動(六年級全級學生參與)、「赤子情 中國心—成都文化及歷史探索之旅」、「內地姊妹學校計劃」到北京、第八屆佛化德育及生命價值教育暨國情研習之旅(大灣區—廣東)、香港歷史博物館、M+藝術博物館、馬灣挪亞方舟主題公園、參觀主題樂園等地方，這些活動能擴展學生的視野，促進他們發展多元潛能。同時，活動能提升學生對國民身份的認同。根據2023-2024的學生問卷調查反映，透過活動能讓學生感受及體驗中國文化，增加學生對中國文化的認知及認同感。根據2023-2024學生問卷調查，接近80%學生同意學校安排的學習機會能夠發展他們的興趣和生活技能，而且認為參加不同的比賽能擴闊視野；超過80%參加交流的同學都認為交流活動能增廣見聞、擴闊視野，更能認識多元文化、歷史、藝術、各地民俗特色，並提升國民身份認同。根據2023-2024 APASO問卷調查：



題目：	我愛我的國家 同意及非常同意(%)
三年級	93.8
四年級	94.9
五年級	91.4
六年級	98.0

比賽、由《憲法》及《基本法》大使主持早會講話、國內交流活動、QEF「我的行動承諾」：媒體和資訊素養教育、中秋節親子花燈製作及猜燈謎活動、古詩背誦活動、參觀屏山文物徑、參觀九龍寨城公園、參觀中國載人航天工程展、國情繪本分享等，藉此增加學生對國情的認識，提升學生對國家的歸屬感及愛國情懷。惟根據情意及社交表現評估套件(第三版)，數據顯示，本校於推行國民教育上仍有進步的空間(國民身份認同中責任、義務Q-值98、成就Q-值98)。這可能因為本年度為疫情復課後之第一年，導致學生對國情教育基礎相對薄弱。

- ◆ 「藝賞文武-學生文化大使」計劃
- ◆ 國家安全講座
- ◆ 認識國家科技發展，增加STEAM課程的滲入
- 此外，我們將增加升旗隊隊員的數量及升旗的次數。除了繼續讓《憲法》及《基本法》大使介紹國家的最新資訊外，還會安排不同年級的同學分享相關內容。另外，亦會安排同學向幼稚園家長及學生介紹本校新增之魚菜共生系統，以提升社區人士對國家在生態、資源及糧食安全方面的意識。希望透過以上的安排，增強同學對國家的責任及義務感。

題目：	我願意認識和向別人介紹中華文化
	同意及非常同意(%)
三年級	86.7
四年級	85.9
五年級	87.1
六年級	92.9

- 根據KPM21，本校學生參與全港性校際比賽的百分比上學年有所提升，低小學生上升了4%、高小學生上升了17%，100%學生有參與國民教育全港性校際比賽，例如：網上基本法比賽。而與STEAM教育、兩文三語及體藝方面的全港性校際比賽數據相比上年有所上升，分別是：STEAM教育上升了14%、兩文三語上升了39.8%及體藝活動上升了3.9%。這反映了學生投入各項活動，期望爭取理想成績。

2. 提升學生的自我形象，強化他們的自信心及成就感。

- 學校為提升學生的自信心及成就感，逢星期二早會時段設立頒獎環節，公開表揚學生成就，每一循環週便有三次校園電視台直播，與全校學生進行各科分享，讓學生擔任主持；學校網頁不停更新學生的活動照片及成就表現；學校在三次段考後均會舉行頒獎禮，表揚同學的學科表現，並在成績龍虎榜的屏幕上展示成績優秀的學生；每期榮茵之聲均列出學生獲獎紀錄，表揚學生在學業以之的成就；於電子屏幕上展示學生的各活動/學科獎項、照片及作品；中、英文科定期分享作文佳作。另外，在各班課室裏高展示學生作品，張貼學生中、英、數、常

- 學校營造不同的氛圍提升學生成就感，但從問卷中只有 80%學生認為各項活動有效提升成就感，與成功準則 90%仍有距離，下學年可增加學生在參加比賽、表演等的機會，增加學生成就感。在 APASO 中學生在「我有許多值得自豪的地方」選擇大部分同意或完全同意，分別是：小三 56.5%、小四 41.6%、小五 44%及小六 49%，仍需有待提升學生

- 來年度仍需要各科組的配合，創造不同的學習環境，讓多些學生參與各項活動，提升學生的自我形象，加強鼓勵學生參加科組之活動或比賽(科組增設多個獎項，令更多學生獲得表揚。)，老師在活動中發掘及表揚學生的長處，提升學生成就感及自信心，亦可以擴闊學生的學習領域及提升學生之共通能力，增強學生的價值觀和態度。科組可增設

識、視藝之佳作。學校會在家長日舉辦成果展示日，高度展示學生各科的表現。在學生問卷中，有78%學生認為在各項獲獎、擔任小司儀，表演及活動中能提升成就感。在正向教育推廣方面，學校邀請外界名人到校分享(STEM sir、菜姨姨、Patrick sir、黃尹雋、Kityicat)，透過名人分享，學習別人的優點，提升自己的品格強項。在校本學生問卷中，有80%學生認為透過參與學校的活動能提升自己的品格強項；有超過80%學生於Super Kids獎勵券計劃中能達到指標換取獎品，得到老師的認同，提升個人的成就感。學校於本年度參加了Just Feel感講計劃，當中邀請了學生輪流分享對不同事情的看法和感受，讓學生學習感受情緒及處理情緒，建立同理心文化，從而提升自信心及培養正向的價值觀。

的自信心。我們可以加強師生及生生之間的欣賞文化，以鼓勵方式讓學生多發表意見，多表揚學生成就，增強自信心。學校可適時提供平台，讓學生展現自己的長處，發揮學生才華，從而提升成就感。來年度可繼續舉辦不同形式的活動，深化學生的自我形象，讓多些學生都能參與，加強學生的自信心及成就感。

獎勵計劃，透過不同的計劃，可讓學生了解自己的長處，表揚學生的各項表現，培養正向價值觀，提升個人自信心。

<p>3. 提高學生的自信心和成就感，培養領導素質。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生投入參與各項服務活動（例如：一人一責任、Hands Together 大哥哥大姐姐、風紀、活動大使等），透過活動能提升學生的自信心和成就感，培養領導素質。根據教師觀察，每位同學都擔任最少一項課室服務生，所以全體學生在班中均有其「一人一職」之職責，學生能發揮職能，盡力做好崗位內的工作。另外，86%及84%學生分別認同義工服務能提升責任感和素質及領導才能，兩者數字均較成功準則80%為高。本年度學校參加了佛聯會親子賣旗活動、成長的天空義工服務及長者學苑活動，教師認為學生透過義工服務學習，學生能提升責任感，每位學生在參與活動時，表現投入、積極，樂意幫助弱勢社群。</li> <li>● 根據 KPM22，23/24 學期比對 22/23 學期，學生參與制服團隊的百分比提升了 0.2%，數據顯示學生樂於參與制服團隊，願意為學校或社會提供服務，藉此培養學生的責任感，提升素質及領導才能。</li> <li>● 本年度舉辦了多項活動，包括：QEF 資訊真偽課程、小記者培訓、學生營養講座、各主題的環保講座、名人及專家講座、級本大課活動，提升學生的素質，培養學生建立正向的生活態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校提供不同的活動，讓學生在不同層面上提供服務，學生在參與活動時，能盡忠職守，積極為同學服務，展現了學生的領導素質。持續與不同的機構合作舉辦不同的活動及講座，建議來年度多舉辦提升自信心及領導才能為主題的講座，加強學生的參與度及多展現學生之領導才能。</li> <li>● 建議服務團隊參與更多不同的活動，讓學生有更多機會提升素質及領導才能。</li> <li>● 學校已調撥資源舉辦不同的活動及講座，惟大部分講座都是由講者作分享，故學生的參與度較少，建議可舉辦不同形式的活動，讓學生能夠多體驗及參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動應持續進行，建議制服團隊多參與義工服務，各功能組別可舉辦多些義工服務之活動，提升學生的參與率及自信心。另外，建議來年以質量代替參與制服團隊的百分比作為成功準則。</li> </ul>
--------------------------------	---	--	--