



佛教榮茵學校

Buddhist Wing Yan School

2024-2025年度

學校報告



香港佛教聯合會主辦
佛教榮茵學校



BUDDHIST WING YAN SCHOOL

目 錄

	頁
(一) 我們的學校	2
(二) 我們的教師	3
(三) 我們的學生	5
(四) 關注事項的成就與反思：回饋與跟進	5
(五) 學生表現	15
(六) 財政報告	21

附錄

附錄一： 校本課後學習支援計劃報告(2024-2025)

附錄二： 學生活動支援津貼運用報告(2024-2025)

附錄三： 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施報告(2024-2025)

附錄四： 全方位學生輔導服務報告(2024-2025)

附錄五： 姊妹學校交流報告(2024-2025)

附錄六： 全方位學習津貼運用報告(2024-2025)

附錄七： 運用推廣閱讀津貼報告書(2024-2025)

學校概覽：

https://www.chsc.hk/psp2024/sch_detail.php?lang_id=2&sch_id=501&return_page=sch_list.php%3F%3Flang_id%3D2%26search_mode%3D%26frmMode%3Dpagebreak%26district_id%3D18%26sch_type%3DAided%26sch_name%3D%25E4%25BD%259B%25E6%2595%2599%25E6%25A6%25AE%25E8%258C%25B5%25E5%25AD%25B8%25E6%25A0%25A1%26sort_id%3D

[-1](#)

(一) 我們的學校

1. 學校歷史

本校創校於 1989 年，承蒙陳榮根居士、區碧茵校董伉儷慷慨捐港幣捌拾萬元作為開辦費。佛教聯合會為崇德報功，以賢伉儷之令名為校名，以誌不忘。

2. 辦學宗旨

本校秉承「諸惡莫作、眾善奉行」之佛教道理，以學生為本，致力發展基礎教育，發揚慈悲喜捨精神，提供優良的學習環境，配合愉快的學習氣氛，積極培養學生的良好品德，建立正確的人生觀。著重實踐，強調高參與及自我探索的學習經驗，鼓勵活學活用，創意解難，誘發不同潛能，自我激勵的求學態度，為終身學習奠下基礎。

3. 校訓：明智顯悲

明平等智 — 明白一切眾生的佛性是一樣的，等無差別的，只要去除我見及執著自能啟發智慧，明白事理。

顯同體悲 — 見別人有所匱乏或備受痛苦，都感同身受，因而興起要為人拔除困苦之心，常恆不捨。

4. 核心價值

Being positive	積極正面
Willing to share	樂於分享
Yearning to learn	努力學習
Staying healthy	身心健康

5. 法團校董會

本校於 2008 年 11 月成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

校董會主席：李家祥法律博士

辦學團體校董：寬運法師 修岸法師 悟藏法師
梁衛珍居士 張慧榮居士 羅志恒居士

獨立人士校董：馮樹勳先生

校長校董：孫偉文先生

教員校董：萬映彤女士 紀家沛先生（替代教員校董）

家長校董：劉珮施女士 黃玉平女士（替代家長校董）

校友校董：嚴愷琳女士

(二) 我們的教師

1. 教師數目

職位	校長	副校長	課程發展主任	圖書館主任
人數	1	1	1	1
職位	主任	常額教師	合約教師	外籍英語教師
人數	11	35	3	4

2. 教師教學年資

職位	0-2 年	3-5 年	6-10 年	11 年以上
人數	4	9	8	36

3. 英文教師及普通話教語言能力表現

科目	英文科	普通話科
佔全校教師百分比	100%	100%

4. 教師學歷

科目	認可教育文憑	認可大學學士學位	認可大學碩士學位
佔全校教師百分比	100%	98%	52%

5. 教師專業培訓2024-2025

5.1 新入職教師

為讓新入職教師適應新學年的開始，本校安排他們參加教育局舉辦之新入職教師核心培訓課程(一)-教師專業身份，並為新入職教師進行迎新輔導活動，每位新入職教師更有一位資深導教師跟進，提供適切支援。學校又安排新入職教師參與教育局、佛聯會舉辦之工作坊、研討會，提升專業水平。

5.2 教師在專業發展方面的情況

本年度教師的持續專業發展時數符合教育局要求，在專業發展方面有所提升。教師因應教學及學校需要參加各大專院校及教育局舉辦之各類工作坊及研討會，而學校亦引入不少校外資源，舉辦了多次校本工作坊。此外，教師亦就自己的專業需要進行專科進修。本校所有英文科及普通話科老師均達語文基準要求、98%的老師持學士學位及 52%的老師持碩士學位。

5.2.1 推行概況

5.2.1.1 本年度學校邀請了校外導師到校主持教師工作坊或講座。

5.1.1.2 安排老師出席與其有關之教師專業培訓課程或工作坊。

5.1.1.3 參與「優質評核管理計劃」QAMAS，加強學校管理，並且優化學與教，促進學生學習。

5.2.2 成果

日期	校內工作坊名稱	教師對工作坊的滿意度
2024-08-26	「教師財務工作坊」	98%
2024-08-28	「危機處理工作坊」	95%
2024-09-02	佛學科「頌鉢工作坊」	87%
2024-09-04	音樂科「STEM 音樂工作坊」	100%
2024-09-11	視藝科「和諧粉彩教師工作坊」	100%
2024-09-20	資訊科技科「KittenBot 課程」	86%
2024-10-23	「常識科教師工作坊」	100%
2025-01-18 及 2025-02-15	「第二屆精神健康急救課程」教師班	100%
2025-3-7	「安睡香囊工作坊」	97%
2025-3-7	「保護兒童工作坊」	97%
2025-4-1	國安教育講座	91%
2025-6-9	小學人文科到校工作坊	100%
2025-6-24	中文科教師專業發展培訓	94%
2025-6-26	「感創做」拆科課程研習工作坊	100%
2025-7-2	普通話科教師工作坊	100%

根據問卷調查資料所得，大部份老師均認為所舉辦的工作坊對他們的工作有幫助，對專業發展有裨益。

是年參加的教師專業發展日包括佛聯會訓輔教師委員會教師工作坊(2024-10-05)、佛聯會會屬小學聯校教師專業發展日，主題「兒童及青少年精神健康」(2024-10-19)、佛聯會會屬小學聯校中層領導培訓，主題為「領導同工所為何事?怎能做好中層管理?」(2024-11-02)、佛聯會會屬小學聯校教師專業發展日(2024-12-09)、佛聯會會屬小學第二次聯校教師專業發展日，主題為「價值觀教育融入中文科」(2025-02-19)及元朗區教師發展日(2025-3-7)。

5.2.3 回饋

5.2.3.1 舉辦不同類型的工作坊，能提升老師的專業發展。每次舉辦校本工作坊後，均有派發問卷收集老師的意見，從而檢視工作坊的成效，以便日後安排更適切的工作坊予各同事。

5.2.3.2 老師參加研討會及工作坊後，會填寫有關匯報表及於會議中與同儕分享，對老師的專業發展很有幫助。

(三) 我們的學生

1. 班級結構

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	6	5	4	4	27

2. 2023-2024年度學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	66	59	79	62	49	55	370
女生人數	36	44	74	56	53	51	314
學生總數	102	103	153	118	102	106	684

(四) 關注事項成就與反思

1. 關注項目一：推動跨課程閱讀，提升學生學習效能。

成就

1.1 提升校園閱讀氛圍，培養學生的閱讀習慣及提升閱讀興趣。

1.1.1 本年度引入兩部以 RFID 技術的智能圖書櫃，於下學期開始，學生可於早會、小息或午息期間在兩操場借閱圖書。另外圖書櫃亦設有電子顯示屏，配合操場增設的大型 LED Wall，可進行好書推介。此外，為提升學生閱讀興趣，本年度已為 280 名學生辦理香港公共圖書館借書證，鼓勵學生於校園內外多閱讀圖書；而圖書館主任與各科科主任合作，為同學購買配合學科發展的圖書，持續豐富圖書館的館藏。為配合本年度的閱讀主題，圖書館添購多項主題的書籍，共 788 本圖書，當中包括 448 本中文圖書、340 本英文圖書，以豐富圖書館和課室的圖書，優化課室漂書活動。

1.1.2 閱讀推廣組於本年度自擬不同閱讀主題，讓學生先閱讀有關主題的繪本或圖書，然後邀請不同機構及講者進行

工作坊或體驗活動，如鄧文瀚先生(STEM Sir)、Sentiment Clown 劇團等，深化學生的閱讀體驗，使學生可近距離接觸作家，對書本的內容有更深刻的印象，提升閱讀興趣。

1.1.3 為持續推行各項推廣閱讀活動，展示閱讀成果，閱讀推廣組於本學年推行多項全校性閱讀活動，包括：恆常早讀時段、開放圖書館閱讀角、漂書活動、親子閱讀獎勵計劃等；同時，自下學期開始，於第一、二個小息安排指定班別到訪圖書館，而午息時段則改為學生可自由選擇到圖書館閱讀，從而增加學生閱讀的機會，營造閱讀氛圍。

1.1.4 本年度增設閱讀日(S Day,11/4)，以「勇闖西遊宇宙」為主題，配合各學科的攤位活動、閱讀大課、體驗課等，於正規課程外加強學生中國經典名著的認識。活動內容包括《西遊記》問答大賽、書中人物角色扮演、邀請導師到校教皮影戲、手工製作芭蕉扇等，期望讓學生了解中國經典名著及當中蘊含的文化小知識，提升個人品德情意。

1.1.5 本年度持續善用各網上閱讀平台，培養學生廣泛閱讀的興趣及提升學生的閱讀量，包括「篇篇流螢」、「我愛閱讀花園」、「Fun & Friends」。

1.1.6 各科均設有好書推介，定期向學生推介不同書籍。閱讀推廣組於 Day6「閱動悅滿 Fun」時段，配合七個學習宗旨，設計多元化的閱讀活動予全校學生參加，讓學生能廣泛認識及閱讀各類材料。圖書種類包含語文、歷史、運動、人文、生物、科學，深化學生學習領域的知識，而在閱讀的過程中，會滲入小組討論、製作海報、口頭匯報，提升學生語文能力及共通能力。

1.1.7 閱讀推廣組安排故事姨姨(家長義工)入班進行「故事姨姨講故事」活動。家長義工於午息時段與 1-2 年級學生一起講故事，發揮家校合作精神，持續營造校園閱讀氛圍。

1.1.8 英文科在教學中優化 School-based Reading Programme，由外籍英語老師(NETs)主導，配合各年級的繪本，滲入恰當的閱讀策略以加強閱讀效能，另加入口語分享及延伸活動的元素，提升學校閱讀英語書籍的興趣。常識科加入閱讀工作紙，學生於長假期需閱讀與名人相關的書籍，並了解他們的品格強項，從而提升學生閱讀興趣。

1.2 延展學生閱讀經驗，提升學生自主學習的能力。

1.2.1 為延展學生閱讀經驗，閱讀推廣組設計了與運動有關的

閱讀主題，讓學生以分組閱讀的形式，深入探討奧運，透過閱讀大課、班房延伸活動，從而培養學生的閱讀興趣。

1.2.2 持續優化 Day 6 閱讀課，於 Day 6「閱動悅滿 FUN」時段安排 1 年級學生到訪圖書館參觀並借閱圖書，令初小學生對圖書館加深認識，從而提升閱讀興趣。

1.2.3 中、英、數、常、視藝、體育各科組於進度表中，加入「好書推介」一欄，於編寫進度時列明與該課題有關的延伸書籍，同時，教師於日常課堂會定期向學生推介與學習主題相關的課外讀物；同時在各級的專題研習中，會因應主題提供相關的閱讀材料，鼓勵學生延伸閱讀，以達至跨課程閱讀；而各科組同時善用校園電視台、網上平台(PowerLesson2)及早會時段，定期向全校學生進行圖書推介，和以不同模式發放閱讀文本，擴闊學生的閱讀經驗，提升閱讀素養。而學生於星期三亦會進行早讀，讓學生有更多機會進行閱讀。

1.2.4 在校本閱讀獎勵計劃方面，本年度優化了閱讀冊，鼓勵學生借閱中英文圖書，並加入多元化的閱讀報告，如科普讀物、藝術類書籍，學生的閱讀種類比去年更廣泛。

1.2.5 中文科「語文自學研習冊」、英文科「Learning Diary」和普通話科「推普寶典」均能延展學生的閱讀經驗，以達至透過校本教材提升學生自主學習的能力。

1.3 優化閱讀策略，提升學生的閱讀能力。

1.3.1 本年度中、英文科持續深化和鞏固縱向及橫向的閱讀策略框架，而在 Day6「閱動悅滿 FUN」時段，於閱讀課時教導學生閱讀圖書的策略和技巧，如 KWL 閱讀法、連結、背景知識、圖像化、預測等。因此，學生在不同的學習階段也能學習不同的閱讀策略。有助提升學生的閱讀能力。

1.3.2 在善用校外資源方面，學校除購買實體書外，亦繼續舉辦「數碼閱讀樂滿 FUN」電子書閱讀獎勵計劃、主題閱讀書籍及漂書活動等，為學生提供豐富的閱讀素材，使學生有機會運用合適的閱讀策略，閱讀不同類型的書籍。

1.3.3 本年度持續推行「SMART Learning Day」，讓學生有更充裕的時間學習及運用多方面的閱讀策略和技巧，並重溫學習難點。亦會閱讀不同類型的文章及完成學習任務，豐富學生的閱讀經驗。

1.3.4 中文科的進度表已標示閱讀策略教學，教師進行讀文教學時會運用不同策略，並佈置前置及後置作業，以找出關鍵詞、作者生平搜集等，令學生更容易掌握各類型的

閱讀策略及準確地掌握閱讀材料的內容；英文科外籍英語老師設計校本閱讀課程，配合繪本教學，供全校各級學生學習。課堂期間，外籍英語教師會使用不同閱讀策略，協助學生掌握文章的內容，找出主題句，並掌握段落重點技巧，以及熟悉文章架構，強化邏輯閱讀力。同時，外籍英語老師於課堂教授學生運用上下文，推測生字字義，從而提升學生的英語閱讀能力。

反思

透過各科組的配合，包括閱讀推廣組、課程組，各科科主任和班主任的配合，學生已建立閱讀習慣及興趣；同時，各項推廣閱讀活動得到學生的熱烈響應，學生在校園閱讀活動中積極參與，交流閱讀心得。根據持份者問卷，老師對學生的閱讀表現及學生對自己的閱讀表現，24-25 年度也比 23-24 年度上升，唯家長方面輕微下降，由 23-24 年度 33.4% 同意「我的子女喜愛閱讀」下降至 24-25 年度的 32.1%；而 APASO 報告中，即使 Q 值有所上升的組別年級，但仍未達到中位值 100，因此學校仍需持續營造校園閱讀氛圍，繼續透過不同的活動培養學生的閱讀習慣及提升閱讀興趣。

在進行閱讀主題探究時，就圖書館主任觀察，學生會主動借閱與主題相關的圖書。例如本年閱讀日以《西遊記》為主題，學生於活動日後主動借閱相關的圖書作延伸閱讀及會借閱與學習主題相關的書籍。

透過老師和圖書管理員的觀察，學生對老師在早會、課堂推介，以至主題學習的課外讀物書籍甚感興趣，部分學生會課前預習有關書籍，或到圖書館「好書推介」區借閱相關圖書。從 APASO、持分者問卷中，有關學生「課餘閱讀課外讀物」、「班別借閱統計」、「學生的借閱紀錄」及「學生的借閱圖書類型」的數據反映，學生已培養借閱圖書的習慣。

本年度圖書館的開放時段較以往多，除了安排各班於指定時間到圖書館借閱圖書，還安排自由時段讓學生到訪圖書館；此外，圖書館主任亦為學生申請公共圖書館的圖書證，鼓勵學生到公共圖書館借閱圖書，以助推動閱讀。

中文科和英文科在「電子閱讀平台」有一定成效，在平台資料中顯示，在參與率和獲得相關獎項也有不錯的表現；唯一些閱讀平台基於設置和內容限制，影響了學生的參與率，例如中文科的「篇篇流螢」，其參與率只有 40% 的學生參與，來年需加強宣傳和推廣，使更多學生上網閱讀，提升自學能力。

根據 APASO 年度報告的數據顯示，雖然有大部份的學生表示他們已建立有效的閱讀策略及懂得如何運用所學的閱讀策略，但與全港學校 Q 值平均 100 比較，仍有進步空間。另外，根據 APASO 項目報告有關「閱讀（良好策略）」的調查結果顯示，70% 學生表示「閱讀時，我會跟著主題及關係，把不同內容放在一起」，這與 23-24 年度的 75% 比較下跌 5%。因此，教師在日常教學中，需持續深化有關閱讀策略。

根據 APASO 跨年（23-24 及 24-25 年度）的數據顯示，本年

度 P4 學生在「閱讀（良好策略）」方面的 Q 值由上年度的 93 上升至 97，而 P5 學生在「閱讀（良好策略）」方面的 Q 值由上年度的 100 下降至 94，至於 P6 學生在「閱讀（良好策略）」方面的 Q 值由上年度的 90 微升至 91，因此閱讀策略方面仍需努力加強。

回饋與跟進

透過科組各項優化或改革，學校於「營造校園閱讀氛圍，提升學生閱讀興趣」上已有一定成效，明年宜繼續發展，舉辦更多推動學生閱讀興趣的活動，學校未來宜提供更多的閱讀時間和機會給學生，來年度各科組規劃活動時可多加留意。

可進一步優化跨課程閱讀，以大型學習活動，深化閱讀推廣組與各科組之間的合作，讓學生連貫各個學習領域的知識，並配合「七個學習宗旨：閱讀及資訊素養、學習領域的知識、語文能力及共通能力」，持續培養學生的全人發展。

在提升學生閱讀興趣方面，老師反映若能讓學生在閱讀分享中分享電子書籍，應能進一步提升他們的閱讀興趣，同時亦可推廣附聲音導航的閱讀網站，協助讀寫能力較弱的學生閱讀。

閱讀推廣組與圖書館應繼續善用 Day 6「閱動悅滿 Fun」時段，以不同的閱讀主題及各項與閱讀有關的活動，如閱讀比賽、作家分享會、作品展示等，營造校園閱讀氛圍；另外，學校圖書館亦繼續確保學校圖書館擁有豐富多樣的閱讀材料，包括故事書、科普書、繪本、小說等，以滿足不同年齡、興趣和閱讀能力的學生需要。

此外，家長及家教會對推動學校政策甚為重要，因此，宜繼續鼓勵家長參與學校的閱讀推廣活動，例如招募家長義工，舉辦家長讀書會、親子閱讀計劃、故事姨姨等，以建立家校合作，共同培養學生的閱讀習慣。

至於科組方面，宜繼續參與「電子閱讀平台」及善用「好書推介」、「Reading With Nets」和「校園電視台」等平台，讓學生在課餘時自行進行閱讀，擴闊學生的閱讀經驗，培養自學能力。

來年將持續優化閱讀策略框架，透過共備會議、科務會議共同商議重點發展的閱讀策略，並持續優化 SMART Learning Day 的學習活動及教材，讓學生能更深入了解所學的內容，及如何運用閱讀策略於學習任務中，從而提升閱讀能力。

2. 關注項目二：啟發學生潛能，增強成就感。

成就：

為發展學生各種潛能，學校安排每一位學生於多元智能課時參加一項活動，讓學生能發展所長。為豐富學生學習經歷和擴闊視野，本校舉辦了多項校內和校外的活動。以下是本校學生獲獎的項目：

比賽項目	獲獎數目
香港學校朗誦節	110
香港學校音樂節	8
香港學校戲劇節	6
中國香港學界體育聯會元朗區比賽	20
佛聯會舉辦的不同類型比賽	36

根據KPM21數據分析，學生在參與全港性校際比賽方面數據如下：

	小一至小三	小四至小六
與國民教育相關	100% (100%)	100% (100%)
與STEAM教育相關	6% (3.2%)	13% (17.4%)
與兩文三語相關	42.8% (35.5%)	28% (49.5%)
與體藝相關	100% (34.3%)	100% (58.7%)
其他	5% (0%)	8% (3.5%)

*()全港數據

學校大部分項目的數據比較全港數據為高，反映老師積極鼓勵學生參與各項比賽，學生亦能踴躍參加，豐富學生的學習經歷，發展學生的多元潛能。

另外，學校為了高展示學生的成就，特意增設了電子大屏幕、購置多部電子屏幕展示學生學習成果及表揚校外比賽中獲得成就。學校從不同的渠道展示學生之視藝作品，提供機會讓學生在早會分享，在校園電視台中擔任主持，亦讓學生在週會中擔任小司儀及領唱生，學期末會舉行校內成果大匯演、才藝表演及英語話劇組公開表演等，讓同學能一展所長，增強學生的成就感和自信心。根據校本學生問卷調查，82.5%學生曾參加校內或校外的課外活動，而且認為參加不同的比賽能擴闊視野，提升成就感，並能發揮自己的品格強項。

根據本年度持份者問卷調查，90.5%老師同意本年度學校能組織廣闊而均衡的課程，促進學生全人發展，例如：成長課大課活動、國情教育活動、中華文化日、全民國家安全教育日、運動會、STEAM Day、English Fun Day、Dream Big Day、Star Shining Day、閱讀課、學校閱讀日、多元智能課、攤位遊戲日、學校旅行日等大型活動。

本年度繼續在多元智能課持續深化新興運動(例：芬蘭木棋、圓網球)，讓學生親身體驗新興運動所帶來的樂趣。全校學生在多元智能課中均參與活動，學生十分投入，表現積極。根據KPM25，本校學生於體適能計劃中獲得金章的百分比於小四及小五分別上升了21.2%及12.3%，反映了學生十分投入及享受參與運動。

另外，學校本年舉辦了參觀及交流活動，包括：「同根同心」香港高小學生內地交流計劃、深圳自然環境及歷史文化探索之旅(六年級)、「赤子情、中國心」--深圳、珠海航空及科技探索之旅、第九屆佛化德育及生命價值教育暨國情研習之旅(大灣區--廣東)、韓國街舞及文化遊學團、澳洲英語學習及海洋生態環保之旅、香港歷史博物館、M+藝術博物館、警察博物館、參觀香港故宮文化博物館、主題樂園等，這些活動能讓學生實地考察，拓闊學生的視野，體驗和學習不同地方的文化。根據校本問卷調查，學生在境外交流活動方面，有92%學生認為上述活動能增廣見聞，而93%學生認為透過活動能認識和欣賞不同文化。由此可見，活動能豐富學生的學習經歷，擴闊學生視野。

此外，透過活動能讓學生感受及體驗中國文化、歷史及藝術等，同時能提升學生對國民身份的認同。根據APASO問卷調查顯示，87%同學願意認識和向別人介紹中華文化，而96.3%同學認為自己愛國家。

根據APASO國民身份認同23/24及24/25數據比較，同學在責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌及成就方面，相比上學年均有所提升，只有三升四年級在責任及義務方面有所下降，這反映學校成功強化學生在國民身份認同方面的認識，加強了解祖國各方面的發展。

年份	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25
年級	P3	P4	P4	P5	P5	P6
責任、義務	106	98	94	103	87	97
自豪、愛護	98	99	98	107	94	98
國旗、國歌	102	103	100	110	95	104
成就	95	97	95	114	92	97

學校為提升學生的自信心及成就感，逢星期二早會時段設立頒獎環節，所有獲獎學生均可到台上接受獎項，公開表揚學生成就。每一循環週均有三次校園電視台直播，與全校學生進行各科分享，讓學生能擔任主持。另外，逢星期一、四及五於早會時段會邀請學生分享學科內容，分別有英文、普通話、常識及閱讀範疇。學校網頁定時更新學生的活動照片及表現，提升學生的成就感。學校在每次段考後均會舉行頒獎禮，表揚同學在學科上的表現，並在成績龍虎榜的屏幕上展示成績優秀的學生。榮茵之聲會刊登學生的傑出

成就，表揚學生在學業以外之的榮譽。學校增設多部電子屏幕，並每月更新電子屏幕上展示學生的各活動/學科獎項、片段、照片及作品，而中文及英文科定期分享學生作文佳作。

在各班課室高展示學生作品，張貼學生中、英、數、常識、視藝之佳作。中、英文科設有「默書小勇士」，鼓勵學生於中、英文默書中爭取好成績。

上學期中/英文默書小勇士獲獎人數如下：

年級	鑽石	金	銀	銅
小一至小三	20	148	109	78
小四至小六	15	153	84	62

下學期中/英文默書小勇士獲獎人數如下：

年級	鑽石	金	銀	銅
小一至小三	15	177	156	57
小四至小六	5	125	111	81

各梯間、樓層及校網定期展示學生的平面及立體的視藝作品。一樓增設中華文化藝術長廊，展示學生及家長的親子藝術作品，如圓圈畫、青花瓷作品等。配合節慶及與其他科組合作，視藝科舉辦不同比賽，鼓勵學生參與各類型的藝術創作，及表揚獲獎的學生。學校在家長日舉辦成果展示日，展示學生各科的表現。在校本學生問卷中，有78%學生認為在各項獲獎、擔任小司儀、表演及活動中能提升成就感。在正向教育推廣方面，學校邀請外界名人到校分享(STEM sir、Patrick sir、狄易達教KPOP、夢想飛行飛機師生涯規劃講座等)，透過名人分享，學習別人的優點，提升自己的品格強項。在校本學生問卷中，有90%學生認為透過參與學校的活動能提升自己的品格強項；有超過90%學生於Super Kids獎勵券計劃中能達到指標換取獎品，得到老師的認同，提升個人的成就感。學校於本年度參加了Just Feel感講計劃，當中邀請了學生輪流分享對不同事情的看法和感受，讓學生學習感受情緒及處理情緒，建立同理心文化，從而提升自信心及培養正向的價值觀。

學生投入參與各項服務活動（例如：一人一責任、Hands Together大哥哥大姐姐、風紀、活動大使、《憲法》和《基本法》大使、環保大使及各學科的大使等），透過各樣之服務活動提升學生的自信心和成就感。由於每位同學都擔任最少一項課室服務，所以全體學生在班中均有其「一人一職」之職責，讓學生能發揮職能，盡力做好崗位內的工作。

根據校本學生問卷調查，93%同學認為自己已盡力做好「一人一職」的工作；86%同學認同服務能提升他們的責任感。兩者數據均較成功準則75%為高。而92%學生認同參加長者學苑計劃能讓他

們發揮所長，建立自信心。同時，透過與長者的互動，讓他們明白關心和照顧他人的重要，92%學生認同活動能提升學生的溝通能力。另外，78%學生認同學校的活動能令同學增加自信心及成就感，較成功準則的75%為高。在服務方面，有93%學生認為自己能投入參與服務。在學生提升學生成就感方面，有78%學生認為參與活動能提升學生成就感。本年度舉辦了多項活動，包括：幸福的藝術、名人及專家講座等，旨在培養學生的正向思維，從而協助他們建立領導的素質。

根據KPM22，初小學生於全港參與制服團隊或社會服務活動的百分比比全港百分比高達4%，而高小學生則高達13.4%。在跨年數據比較顯示(24/25)，學生參與這些活動的比例相比23/24學年分別提升了12.3%(初小)及16.1%(高小)。數字顯示全校學生在參與制服團隊方面也超過往年及全港普遍水平，願意為學校、社會及國家貢獻力量。此外，透過參與制服團隊或社會服務活動，學生能夠培養自信心、責任感和領導才能。

反思

學校充分運用各種資源，積極舉辦多樣化的活動，旨在豐富學生的學習經歷並擴闊他們的視野。舉辦各類校內活動，如才藝表演、成果展和年終匯演，增加了不同的平台，讓學生能夠展示才華並提升自信心。此外，學校也鼓勵學生參加區內及全港性比賽，無論是學術、藝術還是體育領域，這些參賽經歷不僅提高了他們的競爭力，還讓他們發揮所長、接觸到不同的文化和擴闊視野。本年度舉辦了不同的內地交流活動及境外交流，令學生增廣見聞，擴闊視野。

本校繼續在不同的時段，舉辦不同的活動，鼓勵學生參與不同的多元智能活動，讓學生能全面發展。根據KPM25，本校學生於體適能獲得金章的百分比小四及小五比上年雖然有所提升，但小三及小六分別下降了9.6%及7.2%。

學校營造不同的氛圍提升學生成就感，從校本學生問卷中，有83%學生認為各項活動有效提升成就感。若要持續提升學生的成就感，下學年可繼續鼓勵家長及學生參加不同的國際性或地區性的比賽、提供不同的表演平台的機會，增加學生成就感。在APASO中學生在「我有許多值得自豪的地方」選擇大部分同意或完全同意，分別是：小三84%、小四75%、小五75%及小六74%，學生的自信心得以提升。

在校本學生問卷調查中，學生認為參加活動令我增加自信心方面：一年級有83%、二年級有77%、三年級有84%、四年級有75%、五年級有75%及六年級有74%，與成功準則75%學生認同計劃及活動能提升自信心及成就感比較，一至五年級是完全達標，只有六年級稍遜。

另外，學生認為參加各項活動令感到有成就感方面：一年級有91%、二年級有82%、三年級有88%、四年級有69%、五年級有80%及六年級有73%，與成功準則75%學生認同計劃及活動能提升成就感比較，一至三及五年級是完全達標，只有四及六年級稍遜。

在品格強項方面：

根據持分者學生問卷數據，有78.5%學生認為「學校積極培養我們的領導才能」，有78.8%學生認為「學校積極教導我們如何與人相處」。根據持分者家長問卷數據，有77.7%家長認為「學校能使我的子女懂得自律守規」，有83.5%家長認為「學校能幫助我的子女養成良好品德」，有86.3%家長認為「我的子女與同學相處融洽」，有84.2%家長認為「學校是一個關愛的地方」，有83.2%家長認為「我的子女喜歡參與學校的活動及服務」。

在自我概念方面數據如下(Q 值)：

年份	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25
年級	P3	P4	P4	P5	P5	P6
一般個人	89	90	85	95	85	85

P3升P4及P4升P5的數據均有提升，這表示學生對於自我認同及自我評價方面是積極的，學生認為自己有值得自豪的地方。P5升P6仍然未能提升，可能學生面對升中壓力關係，這方面學校需要多些關注。以上數據顯示學生從各項活動中展現了品格強項，並能提升學生的正向品格。

學校與多個外間機構合作，舉辦各種講座和活動，幫助學生深入了解作為領導者所需的基本職責和素質。這些活動不僅提供理論知識，還鼓勵學生通過實踐來磨練自己的領導能力，增強他們的自信心和溝通技巧，最終培養出具備良好領導素質的未來人才。

透過舉辦各種活動，學生有機會實踐作為領導者的角色，從中學習如何有效地指導他人、做出決策並解決問題。這些活動不僅讓他們在團隊中發揮影響力，還能培養他們的溝通能力和協作精神，幫助他們在面對挑戰時保持自信。

回饋與跟進

來年除了繼續舉辦不同的多元活動外，在體育方面，在小息及多元智能課中引入更多新興運動，豐富學生經驗。在音樂方面，可舉辦不同樂團培訓，培養學生的音樂才華。

下學年繼續及深化境外交流文化，可帶領學生走訪更多中國文化景點，提升學生國民身份的認同，並舉辦海外遊學團，進一步擴闊學生視野。

於早會時段讓《憲法》及《基本法》大使分享，介紹國家的最新資訊外，讓學生能知悉國家的最新資訊及發展。

鼓勵學生多參與不同種類運動(例如：各種球類運動、田徑運動等)，有益身心之餘，亦可減輕壓力。另一方面，學校舉辦不同類型的工作坊，例如：手工藝班、編程班等，讓學生學習新技能，從中發現自己的潛能，增強成就感。學校會多鼓勵學生多參與社區服務或活動，讓學生能體驗幫助他人的快樂，增強自信心。在親子藝術教育方面，學校增設不同的創作主題，讓學生發揮創意，增強親子關係。

透過各科組的配合，創造不同的學習環境，多讓學生策劃和推行活動，藉此提升他們的組織能力和創造力等共通能力，以培養學生的領導素質、自信心和團隊合作精神，並促進他們在實踐中學習和成長。鼓勵學生參與不同的小組活動或領袖訓練，培養學生的團隊合作精神和領導素質，提升學生自信心和成就感。學校從不同的途徑，定期展示學生學習成果，增強學生成就感。同時，學校亦會提高機會讓學生能展示自己的才華，例如：音樂表演、演講分享或藝術作品分享，提高學生成就感。

(五) 學生表現

1. 學生的態度和行為

根據本年度 APASO 問卷數據，數據如下：

正向情緒				
	快樂(%)	充滿活力(%)	高興(%)	開朗(%)
三年級	93.1	85.5	91.0	86.2
四年級	93.2	88.1	88.0	84.6
五年級	98.0	93.9	92.9	91.9
六年級	93.2	82.3	90.2	86.3

滿足感(學校生活)(%)	
三年級	93.8
四年級	88.0
五年級	81.8
六年級	90.2

根據本年度家長持分者問卷數據，數據如下：

家長問卷	(%)
學校能幫助我的子女養成良好品德	83.5
我的子女喜愛學校	88.1
我的子女與同學相處融洽	86.3
我的子女喜歡參與學校的活動和服務	83.2
我樂意讓子女在本校就讀	90.9
學校是一個關愛的地方	84.2

從以上數據中反映學生喜愛學校，學生樂意在校參與不同的活動，學校積極培養學生建立正向價值觀。家長十分認同學校的辦學理念，學校為學生營造健康和快樂的校園生活，培育學生建立良好品德，同學在校相處融洽，彼此建立了正向溝通文化及互相尊重，同學間互相支持及信任。學校舉辦了不同的活動(快閃活動、校園好精神活動、護脊操運動、靜觀活動、SMART LEARNING DAY各項活動、風紀及大哥哥大姐姐訓練日營活動、班際活動及比賽、「正向Super Kid獎勵計劃」、正向之星選舉、成長的天空、撰寫打氣卡活動、德育及價值教育講座等)，教導及培養學生正面思維及價值觀，促進學生身心靈健康。

2. 學生的參與和成就

2.1 學業表現

本學年共有 103 位小六畢業生，中學學位分配結果(2022-2024)表現十分理想，獲派首三志願的學生比率達 97%，高於全港的 95%。

區域	獲派中學學校名稱 (只列出較受家長歡迎之學校)
元朗區英文中學	新界鄉議局元朗區中學
	天主教崇德英文書院
	趙聿修紀念中學
	元朗商會中學
	中華基督教會基元中學
	聖公會白約翰會督中學
	東華三院盧幹庭紀念中學
元朗區	中華基督教會基朗中學
	博愛醫院鄧佩瓊紀念中學
	元朗公立中學
	伊利沙伯中學舊生會中學
	十八鄉鄉事委員會公益社中學
	裘錦秋中學 (元朗)
	路德會西門英才中學
	佛教茂峰法師紀念中學
他區	浸信會永隆中學
	基督教香港信義會信義中學

2.2 學業以外表現

本校推行多元智能獎勵計劃，根據視覺空間、語言文字、數學推理、音樂旋律、人際關係、自我內省、身體運動、自然博物八個範疇劃分各項校內外活動，每參加一課外活動或參加一個興趣小組獲得印章一個，每個學期參加3個活動獲銅獎章獎狀、4個活動獲銀獎章獎狀、5個或以上活動獲金獎章獎狀。獲獎人數如下：

金獎章(人)	銀獎章(人)	銅獎章(人)	總計(人)
26	62	97	185

- 由本校教師任教的活動小組：田徑、合唱團及英語話劇組。
- 聘請專業導師任教的活動小組：羽毛球班、乒乓球訓練班、籃球班、足球班、體操班、跆拳道班、花式跳繩班、中國舞、街舞班、兒童舞、小提琴班、手鐘班、敲擊樂隊、油畫班、素描班、3D立體創作班、國畫班、陶藝入門班及創作班、電腦繪畫班、中文書法班、中文辯論班、數學精英研習班、STEM科學班、劍橋英語班、英語會話及拼音班、中國文化及藝術班、天文班、Unity 3D 互動人物角色製作初階班。
- 制服團隊：幼童軍、小童軍、小女童軍、交通安全隊、紅十字隊、升旗隊。
- Day6 多元智能活動課：趣味數學、齊來說故事、Fun English、唱歌小魚仙、摺紙樂、能言善導、摺紙手工、普通話大不同、數獨、棋逢敵手、剪紙手工藝、校園電視台、桌上遊戲、新興運動、神探推理王、紙雕手工藝、魔力橋 rummikub。
- 其他：學校旅行、戶外教育營、攤位遊戲嘉年華、運動會、公益金服飾日、中華文化日、英語活動日、境外交流等大型活動。
- 學生參加康文署舉辦的「SportACT 獎勵計劃」。獲獎人數如下：

學期	金獎章	銀獎章	銅獎章	總計
人數	51	106	153	310

- P.1-P.6 每天早上進行護脊操，而且新增課間操，使學生能伸展身體。

本校在各項校外比賽中取得優良成績。

比賽 / 活動名稱	獎項
第七十六屆校際朗誦節	個人獨誦冠軍 2 人、亞軍 2 人、 季軍 6 人、優良 77 人、 良好 23 人 英詩集誦亞軍
2024/25 香港學校戲劇節	傑出演員獎 7 人 傑出舞台效果獎 傑出合作獎 傑出劇本獎 傑出導演獎 評判推介演出獎
2024/25 佛聯會會屬小學英語話劇比賽	金獎 傑出女演員獎
第八屆「文裕盃」全港校際徵文大賽	中文寫作(小學高級組)金獎
第三屆香港青少年及兒童朗誦大賽	小學 P.5-6 年級粵語冠軍
第七屆國際兒童中英文朗誦比賽 2024	小學 P.5-P.6 年級英語冠軍 小學 P.5-P.6 年級普通話冠軍
第十六屆亞洲兒童朗誦比賽	普通話組 P.3-P.4 組冠軍 最佳演繹大獎
2025 日本國際兒童漫畫櫻花賞	銀賞 2 人
香港青少年兒童繪畫大獎賽 2025	金獎
第十四屆世界兒童繪畫大獎賽 2025	金獎 1 人、銀獎 2 人
巴黎青年藝術空間-國際兒童繪畫大賽 2024	金獎
莫奈國際藝術獎	金獎 1 人、銀獎 1 人
IYACC 第十七屆國際公開繪畫大賽	金獎
2024-25 全港佛教小學歌唱比賽	合唱團亞軍
香港演藝音樂節 2025	小學敲擊樂及流行樂組 金獎 最佳合作獎
聯校音樂大賽 2025	手鈴及手鐘小學組 銀獎
第九屆全港小學校際 HIP-HOP 舞蹈比賽	甲級榮譽獎
袋鼠盃舞蹈比賽 2025	金獎 1 人
元朗區校際舞蹈比賽	中國舞 銀獎

2024-2025 全港小輪車分齡賽	男子個人 7 歲組 全年總冠軍
全港小輪車分齡賽 2025	冠軍 4 個
第七十七屆香港學校音樂節	分級鋼琴獨奏： 金獎 1 人 銀獎 14 人 銅獎 7 人
	外語聲樂小學組 銀獎 1 人
	薩克管組別 銀獎 1 人
全港佛教小學 2024-2025 年度聯合運動大會	冠軍 7 人、亞軍 3 人、季軍 4 人、 殿軍 7 人 男子甲組 最佳運動員 男、女子全場總季軍
24-25 元朗區小學校際田徑比賽	冠軍 1 人、季軍 1 人、殿軍 1 人、 優異 5 人 男甲、男乙團體優異
第二十七屆全港小學區際田徑比賽	男子甲組推鉛球 季軍
2024-2025 年度全港小學校際體操比賽	男子甲組自由體操 亞軍 男子甲組跳馬 殿軍
全接觸空手道兒童親善大賽	冠軍
小學三人籃球挑戰賽 2024	男子殿軍、女子季軍
2024-2025 年度元朗區小學三人籃球錦標賽	女子季軍
2024 仁愛堂體操比賽	冠軍 1 人、亞軍 2 人、季軍 2 人、 殿軍 1 人 小學組隊際冠軍

其他：

- 音樂科取得 12 項冠軍、17 項亞軍、11 項季軍及 3 項優異獎。
- 視藝科取得 24 項冠軍、10 項亞軍、5 項季軍、1 項殿軍、5 項優異獎及 5 項嘉許獎。
- 舞蹈組取得 56 項金獎、43 項銀獎、20 項銅獎、及 16 項優異獎。
- 體育科取得 21 項冠軍、16 項亞軍、27 項季軍、15 項殿軍及 18 項優異獎。
- 5C 鄧蘭晞取得 2024-2025 元朗區文藝之星獎項。
- 6C 羅森炎取得 2024-2025 屈臣氏運動員獎。
- 英語話劇組取得香港學校戲劇節傑出舞台效果獎、傑出合作獎、傑出劇本獎、評判推介演出獎、傑出導演獎及 7 位傑出演員獎。
- 中國舞組取得元朗區校際舞蹈比賽(小學組)銀獎。
- 街舞及兒童舞組同時取得第九屆全港小學校際 HIP-HOP 舞蹈比賽甲級榮譽獎。
- 學校把學生全年度學業以外的表現，記錄在學生「個人學習歷程表」中。

服務學習/制服團隊活動：

- 各制服團隊（幼童軍、小童軍、小女童軍、交通安全隊、紅十字隊、升旗隊）於本學年舉行了 12 次的集會活動。



- 風紀、活動大使/其他

本校四至六年級同學經老師挑選後可成為風紀，負責協助班主任管理各班秩序、協助同學解決困難，表現優異者可晉升成為副隊長或隊長。另外，活動大使會四至六年級同學經老師挑選後可成為活動大使，負責小息各類的活動，協助管理小息時活動的進行。而各科亦有各科大使，於早會及小息時段協助老師進行科組活動。

(六) 財政報告

2024-2025 度財務報告

	收入 \$	支出 \$
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	4,649,339.36	
I 政府資助		
擴大營辦開津貼	1,481,145.22	1,301,815.61
(1) 基線指標		
(2) 有關學生支援津貼 (包括新來港學童而設的校本支援計劃、 校本課後學習及支援計劃津貼、全方位學 習津貼、學生活動支援津貼等)	1,091,389.00	1,090,495.46
(3) 修訂行政津貼	1,653,372.00	1,708,760.32
(4) 學校發展津貼	827,452.00	1,392,413.00
(5) 資訊科技綜合津貼	559,972.00	293,361.00
(6) 其他津貼 (成長的天空、校本言語治療行 政經常津貼、「校本言語治療設置津貼」一 筆過撥款等)	168,020.00	147,418.60
小結 (I) :	5,781,350.22	5,934,263.99
II 學校津貼 (一般津貼)		
(1) 具特定用途的收費 (包括空調電費)	205,200.00	598,736.86
小結 (II) :	205,200.00	598,736.86
2024/25 年度總收入/支出	5,986,550.22	6,533,000.85
2024/25 年度終結總盈餘	4,102,888.73	

附錄一：校本課後學習支援計劃報告(2024-2025)

二零二四/二五學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 佛教榮茵學校
計劃統籌員姓名： 馮思霖 聯絡電話： 24750433

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 95 名(包括 A. 領取綜援人數： 21 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 64 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 10 名)
B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
功課輔導 (2)	16	60	10	81%	11/2024-6/2025	\$52,480	出席紀錄	優越教育	
學習技巧訓練 (1)	2	8	0	90%	12/2024-6/2025	\$6,000	出席紀錄	多元智能教育中心	
語文訓練 (3)	6	17	2	90%	10/2024-6/2025	\$7,500	出席紀錄	Funworks Education VDO English	
文化藝術 (12)	15	66	7	90%	10/2024-6/2025	\$54,930	出席紀錄	天能國際有限公司 星佑教育 Wabiwasabi Pottery	
活動項目總數： <u>18</u>									
@學生人次	39	151	19		總開支	\$120,910			
**總學生人次	209								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和
合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選適合學生加入酌情名額；
- ☒ 合資格學生不願意參加計劃；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☒ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填／不填寫)

附錄二：學生活動支援津貼運用報告(2024-2025)

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$59,500.00
B	本學年總開支：	\$59,345.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	\$155.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	31	\$11,915.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	111	\$36,985.00
校本評定有經濟需要	120	\$10,445.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	262	\$59,345.00

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	STEM 科學 2 班	跨學科（STEM）	3	\$900.00	√				
2	學校旅行	跨學科（其他）	86	\$2,915.00	√	√			
3	羽毛球班 2 期	體育	10	\$3,840.00			√		

4	暑期羽毛球 2 班	體育	9	\$3,060.00			√		
5	乒乓球班 2 期	體育	9	\$2,700.00			√		
6	籃球班 2 期	體育	12	\$4,000.00			√		
7	跆拳道班 2 期	體育	13	\$4,335.00			√		
8	體操班 2 期	體育	8	\$1,880.00			√		
9	小提琴初班 2 期	藝術（音樂）	6	\$1,950.00			√		
10	小提琴進階班 2 期	藝術（音樂）	3	\$2,200.00			√		
11	足球初班 2 期	體育	8	\$2,600.00			√		
12	足球高班 2 期	體育	2	\$650.00			√		
13	元朗區舞蹈周年表演費用	藝術（音樂）	10	\$700.00			√		
14	佛聯會綜藝大匯演活動及車費	藝術（其他）	114	\$6,030.00			√		
15	中國舞班	藝術（其他）	2	\$2,100.00			√		
16	六年級戶外教育營及部分車費	跨學科（其他）	29	\$13,840.00	√	√			
17	中國歷史及文化藝術班	藝術（其他）	6	\$570.00			√		
18	參觀活動(4 個)	跨學科（其他）	30	\$725.00	√	√			
19	籃球比賽車費	體育	30	\$1,050.00			√		
第 1 項總開支			390	\$56,045.00					

2. 境外活動： 資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	珠海、深圳交流團	德育、公民及國民教育	9	\$2,700.00	√	√	√		
2	深圳交流團	跨學科（其他）	6	\$600.00	√	√	√		
第 2 項總開支			15	\$3,300.00					

3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
第 3 項總開支			0	\$0.00					
總計			405	\$59,345.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	鍾釗文主任
------------------	-------

附錄三：推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 (2024/2025 學年)

I. 政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括 ● 學習支援津貼，用以增聘四名教學助理，以及外購讀寫訓練小組、專注力訓練小組、社交訓練小組及中文答題技巧班等以照顧有特殊教育需要的學生； ● 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家及外聘言語治療師。
III. 支援措施及資源運用方式	● 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施— ● 已成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括課程發展主任、班主任、社工、校本教育心理學家和各學科教師等，以全校參與模式與其他科組包括課程發展組及訓輔組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生；學校社工與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 安排特殊教育需要支援老師負責支援有特殊教育需要的學生小組教學工作及特殊教育需要支援教學助理負責入班支援有特殊教育需要的學生學習。 ● 以課後外購小組支援有讀寫困難、社交行為、情緒行為等支援有特殊教育需要的學生。 ● 提供個別學習計劃支援有特殊教育需要的學生。 ● 支援老師須協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有特殊教育需要學生的資料等； ● 以增聘四名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 在中文、英文及數學科進行小組教學及安排教學助理入班，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 安排專業小組訓練，為有特殊教育需要的學生提供專業小組訓練及支援； ● 外聘言語治療師為有語障的學生提供個別言語治療； ● 為有需要的學生提供學習、功課、默書和測考調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如外購服務導師、外聘言語治療師、社工、校本教育心理學家等與家長溝通或/及會面，商討學生的學習進展； ● 學校安排小一班主任及「學生支援組」成員於學期初與家長會面，提供學生支援摘要與家長，讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務； ● 透過家長日、成立家長義工隊，促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及 ● 邀請不同界別的專家、社工及志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症及言語障礙的學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。

附錄四：全方位學生輔導服務報告(2024-2025)

1. 學生個案

Ø 個案年級分佈

年級	因素						總數
	學習	行為	家庭	情緒	健康	社交	
小一	/	/	/	/	/	/	/
小二	/	1	/	2	/	/	3
小三	/	/	/	1	/	/	1
小四	/	/	/	/	/	/	/
小五	/	1	/	1	/	/	2
小六	/	/	/	3	/	/	3
總數	/	2	/	7	/	/	9

Ø 特別個案

年級	懷疑虐兒個案	自殺危機風險個案	總數
小一	/	/	0
小二	/	/	0
小三	/	/	0
小四	/	/	0
小五	1	1	2
小六	/	4	4
總數	1	5	6

2. 學生諮詢

○ 潛在個案的年級分佈

學生年級	學生問題						總數 (人次)
	學習	行為	家庭	情緒	健康	社交	
小一	2	6	2	2	/	6	18
小二	3	3	2	4	/	2	14
小三	/	2	1	4	/	5	12
小四	/	5	2	5	/	8	20
小五	/	6	5	8	/	10	29
小六	/	7	6	12	/	12	37
總數	5	29	18	35	/	43	130

3. 學生活動

日期	內容	對象	人數	成效檢討	負責人 / 機構
2/2025	第二屆躲避盤擲遠賽	小四至小六	169	所有參加學生均有參與初賽，並遵守比賽規則完成賽事。另外晉級的學生亦努力參與餘下賽事，獲取獎項的學生均能於早會期間到台上接受校長頒發獎項。	張汶禮 社工
3/2025 – 5/2025	「解難」小組 透過小組訓練，培養學生正面解難的意識及學習解難技巧。	小三	8	所有組員 100%同意小組能幫助他們認識遇上困難的感受、正面心態及解難的技巧。	張汶禮 社工
3/2025 – 5/2025	「社交」小組 透過小組訓練，提升學生與人相處的技巧。	小四	8	所有組員 100%同意小組能幫助他們認識溝通的技巧，以及認識正面表達情緒有助與別人相處的關係。	張汶禮 社工
4/2025	第二屆誰是神射手比賽	小三至小六	121	所有參加學生均有參與初賽，並遵守比賽規則完成賽事。另外晉級的學生亦努力參與餘下賽事，獲取獎項的學生均能於早會期間到台上接受校長頒發獎項。	張汶禮 社工

18/3/2025	長者義工活動 (擴香石)	小四至 小六	11	參加的學生在活動中與長者溝通，從而了解長者的需要，表達對長者的關愛。	陸佩君 社工 張汶禮 社工
5/2025	動人接軸校園巡迴 活動	小三至 小四	271	所有學生都投入及積極參與分享活動，部分學生更主動參與體驗環節，另外亦有參與「動人計劃」的學生向其他學生分享參與經歷，表現理想。	主流夢 工場 基金
5/2025	「4RS 鬆一鬆扭扭 樂」活動	小一至 小六	680	全校超過八成學生均完成4RS問答表格並獲取扭蛋獎勵，藉此認識了4RS的資訊。	張汶禮 社工 陸佩君 社工
23/6/2025	長者義工活動 (和諧粉彩)	小四至 小六	18	參加的學生在活動中與長者溝通，從而了解長者的需要，表達對長者的關愛。	陸佩君 社工 張汶禮 社工
17/7/2025	長者探訪活動	小四至 小六	6	學生到長者中心帶領遊戲，及與長者共同欣賞由長者製作的電影，讓學生與長者相互學習與交流，從而促進跨代共融。	陸佩君 社工 張汶禮 社工

4. 家長服務

學生 年級	家長諮詢原因							總數
	學習因 素(如困 難、技 巧)	行為因 素(如 違規行 為)	家庭因 素(如 缺乏恰 當管 教、暴 力)	情緒因 素(如 情緒、 精神問 題)	身體健 康因素 (如身 體弱 能)	社交 因素	活動	
小一	6	4	3	5	1	6	2	27
小二	2	2	1	6	2	3	2	18
小三	1	6	3	7	/	3	2	22
小四	2	2	2	3	/	5	2	16
小五	2	3	5	8	/	5	/	23
小六	2	2	2	6	/	7	/	19
總數	15	19	16	35	3	29	8	125

5. 家長教育活動

日期	主題	成效檢討	出席人數	負責人 / 機構
21/2/2025	<心理健康 101>家長講座 內容:多角度探討兒童的內在需要,學習如何辨別「高危一族」,提升家長對精神健康的洞察力。	96%家長同意學習正面鼓勵孩子表達情緒的方法如何面對孩子負面情緒。	36 位家長	拿打素醫院心理健康輔導服務
28/3/2025	家長減壓工作坊 內容:讓家長透過專注做手作,學習放慢生活節奏,抒緩親職壓力。	100%家長認同活動能夠讓他們放鬆心情及建議下學年舉行類似活動。	30 位家長	陳婉芬小姐 (註冊社工)
23/4/2025	<如何處理孩子焦慮的情況>家長講座 內容:與家長分享孩子的情緒需要及討論安撫孩子焦慮情緒的方法。	100%家長同意講座能令他們理解到孩子焦慮的原因及學習到正面鼓勵孩子表達情緒的方法。	32 位家長	陳苡琦姑娘 (註冊心理治療師)
27/6/2025	<預防孩子墮入網上交友及電子煙陷阱>家長講座 內容:與家長分享孩子容易遇到的危機及正向管教方法。	85%家長認同講座能讓他們了解到青少年面對的危機。部份家長期望可更詳細講解電子煙情況及如何辯別太空油。	26 位家長	黃曦琳姑娘 (註冊社工)

6. 親子活動

日期	主題	成效檢討	出席人數	負責人 / 機構
22/2/2025	P.3-P.4 親子活動日 內容:與家長、孩子一起進行親子遊戲及體驗新興運動-攻防箭,增加親子間的互動及學習互相欣賞。	100%家長同意活動有助促進親子關係。	20 對親子	樂歷生命教育中心
21/3/2025	18 區正向家庭教育巡禮 內容:透過親子電影及藝術創作活動,啟發父母調整家教方式、以及協助小朋友管理情緒,建立一個快樂家庭。	參加者能藉電影內容反思日常育兒方式,並加深了解子女內心世界。學生亦透過藝術創作活動學習表達及分享自己的情緒。	25 對親子	愛望基金

5/7/2025	親子賣旗日	家長和學生積極參與，表現踴躍。活動亦讓學生發揮關心社會、服務社群的精神。	100 對親子	陸佩君姑娘 張汶禮社工
----------	-------	--------------------------------------	---------	----------------

7. 會議：

日期	活動	出席者
30/5/2025	長者學苑會議	陸佩君姑娘
2/6/2025	多專業個案會議	陸佩君姑娘

8. 督導日期：

日期	形式	出席者
25/2/2025	小組	陸佩君姑娘、張汶禮社工
3/4/2025	小組	陸佩君姑娘、張汶禮社工
28/4/2025	個別	陸佩君姑娘
21/5/2025	小組	陸佩君姑娘、張汶禮社工
24/6/2025	小組	陸佩君姑娘、張汶禮社工

9. 服務總結及建議：

- 9.1 近年教育局非常重視學生的精神健康狀況，校方亦注重學生的成長需要，建議下學年繼續推廣情緒管理及品德教育等相關主題的活動，加強學生在情緒管理、社交和品德方面的訓練，培養良好的品格和價值觀，以積極和自信的態度面對各種挑戰。
- 9.2 有特殊學習需要的學生在本學年不斷增加，因此要為學生支援政策提出更有效的措施以面對學生的需要，例如：增加家長對特殊學習需要的理解，讓家長明白學童的需要及調整對學生的期望。
- 9.3 家長層面上，運用一筆過家長教育津貼，推廣正向管教的訊息及關注家長的心靈健康。本年度的家長活動重點放在家長正向管教講座及減壓工作坊等，讓家長在照顧子女或工作的同時，亦留意自己的身心靈需要，給予自己放鬆的空間和時間。家長參與這類活動後的回饋亦相當正面，期望下年繼續舉辦同類型活動。
- 9.4 教師支援層面上，學校持續加強教師對學生缺課、保護兒童免受虐待及危機事故處理程序的認知及技巧，並繼續透過會議、諮詢、訓練及危機事故後之檢討等途徑，加強與教師分享有關資訊，進一步強化鞏固教師在處理上述事項中的能力及技巧。

附錄五：姊妹學校交流報告(2024-2025)

學校名稱：	佛教榮茵學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	石偉賢

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	廈門市同安區第一實驗小學
2.	
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面（*已舉辦 / *未有舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☒	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☒	示範課/同題異構	E3	☒	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☒	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☒ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面（*已舉辦 / *未有舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☒	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☒ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明)：	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明)：

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下：

編號	☒	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☒	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☒	會議
M6	☒	觀察
M7	☒	報告
M8	☐	其他(請註明)：

全年財政報告：

編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$70,167
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註：不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$46,000
N5	☐	交流物資費用	HK\$
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註：不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註：不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☐	其他(請註明)：	HK\$
N9	☒	學年總開支	HK\$116,167
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	☒	內容
O1	☒	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i> 交流活動除了安排參加學生到廈門姊妹學校進行學術交流外，同時也參觀了不少名勝古跡，使學生認識這個有「城在海上、海在城上」美譽的中國東南沿海重要中心城市的輝煌歷史和商業發展。活動中，學生參觀了很多著名景點，如廈門市博物館、鼓浪嶼、南普陀寺、七彩環島路、中山路步行街、集美學村等，並在姊妹學校（廈門市同安區第一實驗小學）參與一節AI人工智能體驗課堂。此行令參加學生大開眼界，既鼓勵他們於課堂以外持續學習，又能讓他們增加對國家的歸屬感和國民身份的認同，四天三夜的行程實讓參加學生獲得不少寶貴的交流學習經驗。
O2	☒	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i> 學生能走進課室，與內地同學一起進行學習活動；並一起走到姊妹學校附近的景點作戶外考察，大家都頗感興趣，建議下學年可繼續安排類似學習活動。
O3	☒	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i> 三月考試後教師和學生都有較多時間準備和參與活動，而且三月國內的天氣回暖和有較長的日照時間，安排戶外活動較冬季和夏季理想，建議下學年可繼續安排在這段時間進行。
O4	☒	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i> 交流活動獲充裕的津貼，學生能以較便宜的團費參加此活動，豐富學生到祖國學習的經驗。
O5	☒	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i> 承辦機構組織到祖國學習經驗豐富，食宿安排妥善，讓參加學生在行程中得到既安全又難忘的學習經歷。
O6	☐	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☐	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	☒	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	___20__人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	___20__總人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	___3__總人次
P5	☒	本校學校管理人員參與交流的總人次	___1__總人次

備註：

附錄六：全方位學習津貼運用報告(2024-2025)

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開 支 (\$)	開支用 途*	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學 科、教育最新發展方向 ，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發 展 (配 合課程)	體藝發 展	社會服 務	與工作 有關的 經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
1	中文科第 76 屆香港學校朗誦節報名費用	Nov-24	P1-P6	41	\$6,605.00	\$161.10	E1	中文	提升學生語文能力	✓	✓			
2	中文科屯門青松觀綜合大樓參加中文集誦比賽租車費	Dec-24	P2-P6	41	\$1,200.00	\$29.27	E2	中文	提升學生語文能力	✓	✓			
3	英文科第 76 屆香港學校朗誦節報名費用	Nov-24	P1-P6	61	\$9,965.00	\$163.36	E1	中文	提升學生語文能力	✓	✓			
4	英文科 School Show: "The Chinese Zodiac Race" and "Beauty and the Beast"	Nov-24	P4-P6	50	\$21,500.00	\$430.00	E5	英文	提升學生語文能力	✓	✓			
5	英文科屯門青松觀綜合大樓參加英詩集誦比賽租車費	Nov-24	P4-P6	50	\$1,200.00	\$24.00	E2	英文	提升學生語文能力	✓	✓			
6	英文科英詩集誦	Nov-24	P5-P6	40	\$1,921.30	\$48.03	E1	英文	提升學生語文能力	✓	✓			
7	英文科英語活動日	Dec-24	P1-P6	683	\$14,267.21	\$20.89	E1	英文	提升學生語文能力	✓	✓			
8	英文科 Game booths 攤位遊戲	Aug-25	P1-P6	683	\$3,000.00	\$4.39	E7	英文	提升學生語文能力	✓	✓			
9	數學科二年級百貨公司購物比賽	Jun-25	P2	104	\$1,363.40	\$13.11	E7	數學	提升學生運算能力	✓	✓			
10	數學科五年級數學遊蹤活動	Jun-25	P5	104	\$1,081.00	\$10.39	E7	數學	提升學生運算能力	✓	✓			
11	數學科「暢玩桌遊學數學」	Jun-25	P3-P4	275	\$22,000.00	\$80.00	E1 E6	數學	提升學生運算能力	✓	✓			
12	數學科香港數學及奧數公開賽比賽費用	Jul-25	P5	1	\$230.00	\$230.00	E1	數學	提升學生運算能力	✓	✓			
13	數學科全港佛教小學數學比賽	Jun-25	P6	2	\$173.00	\$86.50	E1	數學	提升學生運算能力	✓	✓			
14	常識科 STEAM DAY P1-P6 活動	Jun-25	P1-P6	683	\$33,149.00	\$48.53	E1 E6	跨學科（STEAM）	提 升 學 生 STEAM 能力	✓	✓	✓		
15	常識科屯門仁愛堂《愛與包容》小學微電影創作比賽車費	Jul-25	P4-P6	12	\$900.00	\$75.00	E2	常識	提升學生資訊素 養	✓	✓			
16	音樂科香港演藝音樂節 2025 參賽費用	Feb-25	P3-P6	25	\$750.00	\$30.00	E1	藝術（音樂）	提升學生體藝能 力	✓	✓	✓		
17	音樂科聯校音樂大賽 2025 手鈴及手鐘（小學組）報名費用	May-25	P2-P6	15	\$1,040.00	\$69.33	E5	藝術（音樂）	提升學生體藝能 力	✓	✓	✓		
18	音樂科中國傳統音樂表演	Jun-25	P4-P6	325	\$9,000.00	\$27.69	E1 E6	藝術（音樂）	提升學生體藝能 力	✓	✓	✓		
19	音樂科香港聯校音樂協會聯校音樂大賽	Jun-25	P4-P6	15	\$300.00	\$20.00	E1	藝術（音樂）	提升學生體藝能 力	✓	✓	✓		
20	訓育組動物輔助小組「動人計劃」活動(共六次)	10/25-12/25	P4-P6	20	\$8,400.00	\$420.00	E6	德育、公民及國民教育	培養學生同理心	✓	✓		✓	✓

21	訓育組風紀日營	Mar-25	P4-P6	160	\$6,451.00	\$40.32	E1	德育、公民及國民教育	培養學生共通能力	✓	✓		✓	
22	訓育組「網絡色情陷阱」講座	Oct-24	P5	102	\$2,200.00	\$21.57	E5	學生精神健康	提升學生資訊素養	✓	✓		✓	
23	訓育組風紀及大哥哥大姐姐計劃訓練日營租車費和午膳	Mar-25	P4-P6	160	\$3,000.00	\$18.75	E2	德育、公民及國民教育	培養學生共通能力	✓	✓		✓	✓
24	訓育組「男生青春期」講座費用	May-25	P5	55	\$2,200.00	\$40.00	E5	學生精神健康	提升學生精神健康	✓	✓			
25	創新教育組 STEAM 活動	02/25-06/25	P1-P6	683	\$4,999.63	\$7.32	E1	跨學科 (STEAM)	提 升 學 生 STEAM 能力	✓	✓			
26	創新教育組天文課程活動	09/24-01/25	P1-P6	683	\$49,872.00	\$73.02	E1 E6	資優教育	提 升 學 生 STEAM 能力	✓	✓			
27	創新教育組 STEAM 課程	May-25	P2-P3	260	\$12,000.00	\$46.15	E6	跨學科 (STEAM)	提 升 學 生 STEAM 能力	✓	✓			
28	創新教育組佛教何南金中學參加(11/6)「小學聯校 STEAM 比賽賽前工作坊」租車費	Jun-25	P5-P6	10	\$1,786.00	\$178.60	E2	跨學科 (STEAM)	提 升 學 生 STEAM 能力	✓	✓			
29	創新教育組佛教何南金中學參加(23/6)「小學聯校 STEAM 比賽賽前工作坊」租車費	Jun-25	P5-P6	10	\$1,786.00	\$178.60	E2	跨學科 (STEAM)	提 升 學 生 STEAM 能力	✓	✓			
30	創新教育組 螢火蟲校園飼養計劃	10/24-07/25	P3-P5	375	\$43,300.00	\$115.47	E6	德育、公民及國民教育	培養學生共通能力	✓	✓		✓	
31	普通話科第 76 屆香港學校朗誦節報名費用	Nov-24	P2-P6	19	\$3,245.00	\$170.79	E1 E6	中文	提升學生語文能力	✓	✓			
32	普通話科參加普通話集誦比賽租車費	Nov-24	P3-P5	40	\$1,200.00	\$30.00	E2	中文	提升學生語文能力	✓	✓			
33	普通話科活動日	Jun-25	P1-P6	683	\$1,953.70	\$2.86	E7	中文	提升學生語文能力	✓	✓			
34	視藝科黏土製作活動	Apr-25	P1-P3	358	\$11,939.30	\$33.35	E1 E6	藝術 (視藝)	提升學生體藝能力	✓	✓	✓		
35	閱讀推廣組(圖書館)「閱讀悅滿 FUN」活動	09/24-07/25	P1-P6	683	\$3,151.07	\$4.61	E7	跨學科 (其他)	提升學生語文能力	✓	✓			
36	舞蹈組 元朗區校際舞蹈比賽參賽費	Nov-24	P3-P6	25	\$850.00	\$34.00	E1	體育	提升學生體藝能力	✓	✓	✓		
37	舞蹈組 第九屆全港小學校際 Hip Hop 舞蹈比賽報名費用	May-25	P3-P6	42	\$6,300.00	\$150.00	E1	體育	提升學生體藝能力	✓	✓	✓		
38	舞蹈組 參加全港 Kpop 舞蹈比賽租車費	Jul-25	P3-P6	42	\$1,000.00	\$23.81	E2	體育	提升學生體藝能力	✓	✓	✓		
39	舞蹈組 春晚 2025-悟空靈蛇賀新春舞蹈表演	Jul-25	P3-P6	42	\$9,000.00	\$214.29	E1 E2	體育	提升學生體藝能力	✓	✓	✓		
40	德育及公民教育「網想家」學生講座費用	Oct-24	P.1-3	358	\$1,300.00	\$3.63	E5	德育、公民及國民教育	提升學生資訊素養	✓	✓			
41	德育及公民教育「網想家」學生講座費用	Oct-24	P4-P6	325	\$1,300.00	\$4.00	E5	德育、公民及國民教育	提升學生資訊素養	✓	✓			
42	德育及公民教育中國文化書法活動	Jan-25	P3-P6	477	\$13,200.00	\$27.67	E1 E6	價值觀教育	讓學生認識中華文化	✓	✓			
43	德育及公民教育《哪吒之魔童鬧海》電影欣賞	Mar-25	P1-P6	50	\$10,075.19	\$201.50	E7	愛國主義教育	加深學生對國家意識的認	✓	✓			
44	德育及公民教育 Star Shining Day 大課	09/24-06/25	P1-P6	683	\$21,000.00	\$30.75	E1 E5 E6	德育、公民及國民教育	提升學生體藝能力	✓	✓			
45	德育及公民教育 性教育講座	Apr-25	P2、P4	224	\$3,978.00	\$17.76	E5	學生精神健康	提升學生精神健康	✓	✓			
46	德育及公民教育「幸福的藝術」學生藝術活動	Jun-25	P1-P6	683	\$35,000.00	\$51.24	E5 E7	藝術 (視藝)	提升學生體藝能力	✓	✓			

47	德育及公民教育《雄獅少年》國情電影欣賞	Jul-25	P1-P6	683	\$2,000.00	\$2.93	E7	愛國主義教育	加深學生對國家的認識	✓	✓			
48	德育及公民教育藝術推廣活動	09/24-06/25	P1-P6	683	\$5,601.71	\$8.20	E5 E7	學生精神健康	提升學生體藝能力	✓	✓	✓		
49	德育及公民教育 國情教育活動	09/24-06/25	P1-P6	683	\$1,170.00	\$1.71	E7	國家安全	加深學生對國家的認識	✓	✓			
50	德育及公民教育 環保風紀計劃	09/24-06/25	P4-P5	15	\$280.00	\$18.67	E7	德育、公民及國民教育	提升學生共通能力	✓	✓		✓	
51	德育及公民教育 學生藝術活動	May-25	P5	104	\$515.00	\$4.95	E7	學生精神健康	提升學生體藝能力	✓	✓	✓		
52	德育及公民教育 大帽山青年旅舍參加螢火蟲放流活動租車費	Jul-25	P4	20	\$1,496.00	\$74.80	E2	德育、公民及國民教育	培養學生同理心	✓	✓			
53	課程組 全方位專題研習週	Jan-25	P1-P6	683	\$29,184.00	\$42.73	E2 E5 E6	跨學科（其他）	提升學生共通能力	✓	✓	✓	✓	✓
54	參觀新界鄉議局元朗區中學租車費	Mar-25	P6	50	\$900.00	\$18.00	E2	德育、公民及國民教育	加深學生對中學認識	✓	✓			
55	參觀元朗公立中學租車費	Mar-25	P6	50	\$900.00	\$18.00	E2	德育、公民及國民教育	加深學生對中學認識	✓	✓			
56	活動組 中文辯論隊班比賽報名費用	09/24-07/25	P4-P6	14	\$3,300.00	\$235.71	E5 E6	中文	提升學生語文能力	✓	✓	✓		
57	活動組 中文書法班	09/24-06/25	P4-P6	16	\$5,500.00	\$343.75	E5 E6	中文	提升學生語文能力	✓	✓	✓		
58	活動組 STEM 科學初班及高班	09/24-06/25	P1-P6	30	\$4,650.00	\$155.00	E5 E6	跨學科（STEAM）	提升學生STEAM能力	✓	✓			
59	活動組 小提琴班初班及進階班	09/24-06/25	P1-P6	16	\$10,000.00	\$625.00	E5 E6	藝術（音樂）	提升學生體藝能力	✓	✓	✓		
60	活動組 中國舞班(第一期、第二期)	09/24-06/25	P2-P5	15	\$15,750.00	\$1,050.00	E5 E6	體育	提升學生體藝能力	✓	✓	✓		
61	活動組 中國歷史及文化藝術班	09/24-06/25	P4-P5	15	\$3,405.00	\$227.00	E5 E6	愛國主義教育	加深學生對國家的認識	✓	✓	✓		
62	活動組 羽毛球班	09/24-06/25	P2-P6	40	\$16,950.00	\$423.75	E5 E6	體育	提升學生體藝能力	✓	✓	✓		
63	活動組 乒乓球班	09/24-06/25	P2-P6	30	\$8,400.00	\$280.00	E5 E6	體育	提升學生體藝能力	✓	✓	✓		
64	活動組 足球班初班及高班	09/24-06/25	P3-P6	15	\$14,400.00	\$960.00	E5 E6	體育	提升學生體藝能力	✓	✓	✓		
65	活動組 教育營	09/24-06/25	P6	102	\$4,982.00	\$48.84	E1	公民與社會發展	提升學生體藝能力	✓	✓	✓		
66	活動組 暑假活動	09/24-06/25	P2-P6	50	\$5,626.00	\$112.52	E5 E6	德育、公民及國民教育	培養學生共通能力	✓	✓	✓		
67	活動組 街舞班	May-25	P3-P6	6	\$3,120.00	\$520.00	E5 E6	體育	提升學生體藝能力	✓	✓	✓		
68	活動組 跆拳道訓練班	09/24-06/25	P2-P6	30	\$13,470.00	\$449.00	E5 E6	體育	提升學生體藝能力	✓	✓	✓		
69	活動組 數學精英研習班	09/24-06/25	P3-P6	20	\$12,000.00	\$600.00	E5 E6	數學	提升學生運算能力	✓	✓	✓		
70	活動組 體操訓練班	09/24-06/25	P3-P6	15	\$4,950.00	\$330.00	E5 E6	體育	提升學生體藝能力	✓	✓	✓		
71	活動組 田徑校隊訓練班	09/24-06/25	P4-P6	54	\$73,150.00	\$1,354.63	E5 E6	體育	提升學生體藝能力	✓	✓	✓		
72	活動組 兒童舞班	09/24-06/25	P2-P6	25	\$25,590.00	\$1,023.60	E5 E6	體育	提升學生體藝能力	✓	✓	✓		
73	活動組 花式跳繩班	09/24-06/25	P1-P6	30	\$33,600.00	\$1,120.00	E5 E6	體育	提升學生體藝能力	✓	✓	✓		

74	活動組 敲擊樂隊班	09/24-06/25	P3-P6	11	\$1,625.00	\$147.73	E5 E6	體育	提升學生體藝能力	✓	✓	✓		
75	活動組 環保壁畫班	09/24-06/25	P5-P6	10	\$16,600.00	\$1,660.00	E5 E6	公民與社會發展	培養學生共通能力	✓	✓	✓		
76	活動組 籃球訓練班	09/24-06/25	P2-P6	40	\$41,420.00	\$1,035.50	E5 E6	體育	提升學生體藝能力	✓	✓	✓		
77	活動組 攤位遊戲日	Jan-25	P1-P6	683	\$7,111.58	\$10.41	E7	學生精神健康	培養學生共通能力	✓	✓	✓		
78	活動組 服務旅團活動	09/24-06/25	P2-P6	90	\$1,263.60	\$14.04	E1	德育、公民及國民教育	提升學生共通能力	✓	✓	✓	✓	
79	活動組 本校陸運會租車費	09/24-06/25	P1-P6	683	\$13,200.00	\$19.33	E2	體育	提升學生體藝能力	✓	✓	✓		
80	活動組 才藝比賽	09/24-06/25	P1-P6	55	\$1,272.77	\$23.14	E7	藝術（其他）	展現學生不同才能	✓	✓	✓		
81	活動組 歷奇活動	Jun-25	P4-P6	50	\$777.00	\$15.54	E1	體育	提升學生體藝能力	✓	✓	✓		
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
第 1.1 項總開支				15,578	\$774,291.46									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1														
2														
3														
4														
5														
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
第 1.2 項總支出				0	\$0.00									
第 1 項總支出				15.57%	\$774,291.46									

註1： 因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	英文科戲劇表演服裝 x 26 件, 戲劇表演道具 x 22 件	戲劇表演	\$1,119.08
2	Drama prop - Time Machine 英語話劇道具製作物品	話劇道具	\$12,625.40
3	音樂科香港學校音樂節合唱團比賽物資	比賽物資	\$444.00
4	音樂科香港演藝音樂節 2025 小學敲擊及流行樂	比賽物資	\$700.00
5	訓育組家長日風紀活動	活動物資	\$1,100.00
6	創新教育組Dream Big Day 活動	學習資源	\$17,985.52
7	資訊科技科MICRO:BIT V2.2 STARTER KIT x 110 套	活動消耗品	\$9,750.00
8	資訊科技科STEM套件(KittenBot 套裝)	學習資源	\$28,800.00
9	中國舞舞服 (納西族舞服, 全套包含上衣, 裙, 披肩, 腰帶, 鞋) x 15 套	比賽用品	\$7,500.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$80,024.00
第1及第2項總開支			\$854,315.46

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	683
受惠學生人數：	683
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	楊淑慧
職位：	SPSM

* 輸入下表代號：每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

附錄七：運用推廣閱讀津貼報告書(2024-2025)

第一部分：成效檢討

1. 目標成果檢討：

1.1 校園閱讀氛圍及學生的閱讀態度

為培養學生閱讀興趣和習慣，本學年閱讀推廣小組運用津貼所購置的圖書舉辦了各項閱讀活動，包括「故事姨姨講故事」、讀書會、「尋謎中秋節」、「親子中英文閱讀獎勵計劃」等。

「故事姨姨講故事」活動已於2月至5月期間進行，家長義工於午息時段到1-2年級課室講故事，每班各有2節。家長樂於參與，認同學生在聽故事時十分入神，並於活動後樂於分享自己喜愛閱讀的書籍，營造出校園閱讀氛圍；配合中秋節，圖書館本年進行了「尋謎中秋節」的探知活動，學生在兩天操場閱覽有關中秋節傳說、月餅的由來、時辰的計算等資料，認識中華文化，並創作現代燈謎，體驗古人創作燈謎的雅興。表現優異的學生亦獲邀攜帶燈籠到禮堂參加中秋派對，在禮堂中央放置大型月亮裝置，並與老師、同學一同品嚐傳統月餅、冰皮月餅、時令水果，令學生體驗團聚的文化精神。學生亦表示活動增加了他們對中秋節的喜愛，並會與朋友和家人分享月餅等食物。學生積極參與活動，更熱衷於創作燈謎，借閱與猜謎有關的書籍；本年度了優化閱讀獎勵計劃，學生會在記錄冊中記錄自己的閱讀歷程，亦設有不同的閱讀任務，如讓學生在閱讀中國人物傳記後寫出對書中人物的感受，或是讓學生在閱讀與中華文化有關的書籍後，以學生的視角找出書的亮點，思考怎樣向同學介紹該書。有不少學生樂意於閱讀記錄冊中記錄自己的閱讀歷程，自發地完成閱讀報告，顯示學生對閱讀產生興趣，並能自發地閱讀圖書。

整體而言，各項活動不僅豐富了學生的閱讀體驗，更成功營造校園閱讀文化，使學生更主動地閱讀，建立閱讀的習慣。

1.2 借閱圖書情況

本學年圖書館在小息和午息時段開放予學生使用，第一、二個小息由指定班別到圖書館，午息則讓學生自由到訪圖書館，本年度有96.8%的學生曾到訪圖書館借閱圖書。全年的借閱量為9,687本，圖書機佔525本（約佔5%），比上學年多1,342本，而非小說及故事類佔借閱量的30%，可見本學年學生的閱讀興趣拓展至小說和故事以外的書籍。

1.3 學生參與閱讀活動的投入程度

本校於4月11日舉行「423」全民閱讀日，創造了閱讀空間予學生更聚焦地作主題式閱讀。當日以「勇闖西遊宇宙」為主題，學生裝扮成不同書本的人物，參與了書本研讀、手工製作、皮影戲製作、攤位遊戲等活動，增加了對《西遊記》的認識。在教師問卷中，100%的受訪者認同學生表現投入，按圖書館主任觀察，學生在活動結束，主動到圖書館借閱與《西遊記》相關之圖書及其他中國名著。

此外，本學年 Day6「悅動閱滿 FUN」時段」讓三至六年級學生參與了與中國文化有關的線上講座，並於閱讀課時段製作榫卯、竹織扇，而一至二年級學生則製作了以新年為主題的手工翻翻書，過程中加深了學生對於中華文化的認識，並體驗了中華文化的博大精深。此外，初小及高小的學生早前參與了禮堂大課，觀賞了與閱讀主題有關的觀劇活動。在教師問卷中，97.8%的受訪者認同學生積極參與活動。

通過對本學年各項閱讀活動的觀察與評估，本學年學生參與閱讀活動的投入程度非常高。

2. 策略檢討：

本年度學校圖書組與各科主任合作，運用推廣閱讀津貼為學生訂購能配合課程的書籍及教學資源，以延展學科學習。因應學生的閱讀興趣，圖書館更新書籍和添置了與不同學科有關的書籍，讓老師可以配合日常課堂教學向學生推介圖書，作延伸學習之用。下學年會運用津貼購置電子書平台，提升學生閱讀的動機；另外會運用津貼推行各項閱讀活動，提升學生的閱讀興趣。

第二部分：財政報告

	項目*	實際開支（\$）
1.	購置圖書	\$28,703.90
	☒ 實體書	
	電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$0.00
	e 悅讀學校計劃	
	其他計劃：	
3.	閱讀活動	\$0.00
	聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他： <u>優化課室圖書閣，添置圖書車</u>	\$3,976.77
	總計	\$32,680.67
	結餘	\$11,435.33

* 請在適當方格內加上「」號或以文字說明。