



佛教榮茵學校

Buddhist Wing Yan School



學校周年計劃

2025-2026



(一) 學校簡介

1. 學校抱負和使命

小學教育必須能夠為未來香港輸送適切的人才作基礎培訓；培育富創意、具分析能力、充滿積極性、能關心社會及胸懷世界的優質健康學生。在人格培養方面，本校貫徹「明智顯悲」的精神，把中國倫理的特質配合佛法成為德育及生命教育的基礎，建立學生正確、積極、尊重及平等的人生觀。

2. 辦學目標

本校秉承「諸惡莫作、眾善奉行」之佛教道理，以學生為本，著重實踐，強調高參與及自我探索的學習經驗，鼓勵活學活用，創意解難，誘發不同潛能，自我激勵的求學態度，為終身學習奠下基礎。

3. 校訓

明智顯悲

關注事項

1. 推動跨課程閱讀，提升學生學習效能。
2. 啟發學生潛能，增強成就感。

關注事項一：推動跨課程閱讀，提升學生學習效能。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 根據 24-25 年度 APASO 報告，學生在「閱讀」項目上，其 Q 值雖然在部分年級有所提升，但未達到中位值 100 標準，因此學校仍需加強推廣閱讀的工作，以提升學生學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 致力推動校園閱讀氛圍，養成學生良好閱讀習慣和閱讀樂趣。	● 增購圖書館和課室的圖書，推動課室漂書活動。 ● 持續邀請作家和專業人士到校分享閱讀心得。 ● 持續推行各項推廣閱讀活動，展示閱讀成果。 ● 設網上閱讀平台獎勵，鼓勵學生多接觸不同類型書籍。 ● 各科均設好書推介，定期向學生推介不同書籍。 ● 擴闊家校合作的模式，舉辦更多家長參與學校推廣閱讀的活動。	● 學生、家長和老師在持份者問卷中，有關閱讀習慣及閱讀興趣均比上年提升 ● 在 APASO 有關學生閱讀項目方面，其 Q 值達中位值 100 標準。	● 學生作品 ● 老師觀察 ● 持份者問卷 ● APASO 數據	9/2025-7/2026	● 課程主任 ● 圖書館主任 ● 各科科主任 ● 班主任 ● 老師	● 推廣閱讀津貼 ● 不同閱讀材料 ● 作家和專業人士 ● 家長義工 ● 資訊科技器材
2. 持續豐富學生閱讀經歷，提升學生自主學習的能力。	● 參加中大「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(跨課程閱讀)，提升學生自主學習的能力。 ● 優化 Day 6 閱讀課，鼓勵更多學生到圖書館借閱圖書。 ● 於小息時段提供不同閱讀活動給學生參與，豐富學生的閱讀經歷。 ● 優化校本閱讀獎勵計劃。 ● 鼓勵學生參加校外閱讀計劃：香港公共圖書館「兒童及青少年閱讀計劃」。 ● 持續優化校本教材。	● 透過老師觀察，學生在跨課程閱讀活動、Day 6 閱讀課、小息時段的閱讀活動中，表現比以往積極和投入，自主學習能力有所提升。 ● 從學生的借閱紀錄中，借閱量上升及呈現多元化的閱讀紀錄。 ● 參與校本閱讀獎勵計劃的學生人數持續上升。 ● 開展學生參加校外閱讀計劃。 ● 90%或以上教師認同校本教材提升學生自主學習的能力。	● 閱讀獎勵計劃紀錄 ● 學生借閱圖書紀錄 ● 老師觀察		● 課程主任 ● 圖書館主任 ● 各科科主任 ● 班主任 ● 老師	● 配合跨課程閱讀的學習資源 ● 校本閱讀獎勵計劃 ● 專家支援計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 鞏固閱讀策略學習，提升學生的閱讀能力。	● 善用閱讀策略的框架，讓學生準確理解文章結構和內容。 ● 針對學生閱讀興趣和策略，於閱讀課時教導學生更多閱讀策略和技巧的知識。 ● 優化中英文「SMART Learning Day」教材，讓學生能掌握不同的閱讀策略和技巧，幫助他們閱讀不同類型的文章及完成各學習任務。	● 學生能掌握閱讀策略，完成相關學習任務。	● 學生課業 ● 老師觀察 ● 科組問卷調查	9/2025-7/2026	● 課程主任 ● 圖書館主任 ● 各科科主任 ● 老師	● 閱讀策略的框架(中、英文科及閱讀課)

關注事項二：啟發學生潛能，增強成就感。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 根據 APASO 數據顯示，學生在自我概念方面表現稍遜，學校需進一步營造正向環境及提供多元化活動，提升學生的自信心及成就感。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 豐富學生的學習經歷，發展他們的多元潛能，擴闊視野。	- 深化多元智能課內容，引入不同種類的新興運動，提升學生對活動的興趣，發展學生多元智能。 - 鼓勵學生多參與體育活動。 - 鼓勵學生參與不同種類的比賽，豐富學生學習經歷。 - 鼓勵學生參與境外交流活動，擴闊視野。 - 舉辦不同形式的體驗活動，讓學生擴闊視野。 - 各科組舉辦多元化的校內活動或比賽(佛學科、視藝科、中英數科等)，豐富學生的學習經歷。	- 學生能在不同的校內或校外比賽中獲得良好表現。 - 每位學生最少參與一項課外活動。 - 提升學生參與活動的百分比。 - 有 72%學生認為參與不同的活動能擴闊視野。 - 有 72%參與學生認為參加境外交流活動能增廣見聞及擴闊視野。	- 學生出席紀錄 - 學生問卷 - 老師觀察 - 學生成果展示 - 學生活動問卷 - 持分者問卷	9/2025-7/2026	各科組老師	- 紀錄表 - 活動物資 - 比賽費用 - 全方位活動津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提升學生的自我形象，強化他們的自信心及成就感。	- 於不同的平台展示學生學業及學業以外的成就，提升學生自信心及成就感。 - 各科組設立不同形式的獎勵計劃，提升學生成功感。 - 各科組舉辦不同的活動，強化學生正面價值觀及品格強項，建立學生欣賞文化。 - 各科組於早會時段邀請學生到台上分享科組資訊、國情教育、常識時事等，持續提升學生自信心及成就感。 - 於不同平台展示學生作品，讓學生能展示學習成果，提升自信心及成就感。	76%學生認同成就感有所提升。 76%學生認同自己能提升正向品格強項。 - 學生能在不同平台中展示成就。 76%學生認同參與科組活動能提升自信心。 - 學生正向情緒 Q 值有所提升。	- 學生表現 - 學生問卷 - 老師觀察 - 持分者問卷 - APASO 問卷 - 學校網頁	9/2025-7/2026	各科組老師	- 證書 - 禮物 - 活動費用 - 全方位活動津貼 - 學校網頁 - 榮茵之聲
3. 提高學生的自信心和成就感，培養領導素質。	- 深化學生服務學習，提供不同形式的服務項目讓學生參與，提升學生成就感。 - 培育各科組的學生大使，加強學生責任感，提升及培養學生領導素質。 - 鼓勵學生投入參與各項活動，加強提升學生的自信心及成就感。 - 制服團隊及功能組別舉辦活動或服務，讓學生能服務學校及社區。	- 學生能在活動中，展現出領導才能。 70%學生認為透過服務學習，能提升其自信心。 70%學生投入參與服務。 70%學生認同參與活動能提升成就感。 70%學生認同參與活動能展現領導才能。	- 學生問卷 - 老師觀察 - APASO 問卷 - 持分者問卷 - KPM 數據		各科組老師	- 活動經費 - 活動物資 - 活動紀錄表